

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Шкотовского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МБОУ
«СОШ № 14 пос. Подъяпольское»
Приказ № 177 от 29.08.2024г.



Рабочая программа
Практикума по английскому языку

на 2024/25 учебный год

Составитель:
Панова И.Л.

пос. Подъяпольское
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первые шаги в военной карьере» относится к **общинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности**, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – элективный курс; по времени реализации – годовая. Данная программа разработана на основе нормативной базы и распорядительных документов по организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский) 27 сентября 2021 г
- Английский язык. 5 класс. Первые шаги в военной карьере. учеб. пособие / Т.Н. Криск вец. — М: Просвещение, 2019.

Актуальность. Во всем мире активно развивается предпрофильное и профильное обучение на английском языке. Новые условия требуют новых подходов к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в конкретной профессиональной области.

Настоящий курс ориентирован на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся кадетского класса.

В представленном курсе реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который предполагает обучение английскому языку в конкретной сфере (военной).

В классе кадетского типа в общеобразовательной организации данный курс преподается, как на базовом уровне.

Основные принципы обучения курса «Первые шаги в военной карьере»:

- 1) Принцип коммуникативности,
- 2) Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности,
- 3) Принцип профессиональной направленности обучения,
- 4) Принцип ситуативно-тематической организации обучения
- 5) Принцип учёта уровня владения языком

Цель курса: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале военной тематики, расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка и ее вооруженных силах, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка к их осознанному выбору профессии.

Задачи:

1. Способствовать овладению новыми языковыми средствами в сфере военной тематики и правилами оперирования ими (определенного набора военной терминологии).

2. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении.

3. Способствовать получению новых знаний о стране изучаемого языка и её вооруженных силах.

4. Способствовать совершенствованию умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств.

5. Продолжить развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность.

6. Формировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными тестами.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
 - Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время, в том числе в лингафонном кабинете.
 - Индивидуальные консультации.
- Курс по английскому языку рассчитан на 34 учебных часа .
- Общий срок реализации программы – 2023/24 учебный год.**
- Время проведения-1 раз в неделю, 1 учебный час.
- Продолжительность учебного занятия - 40 минут.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Освоение курса «Первые шаги в военной карьере» ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- Способность к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Способность использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях;
- Формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Повышение ответственности в области самоопределения, в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- Формирование ценностно-смысловых установок, отражающих культуру поведения через освоение этикетных клише.

Метапредметные результаты обучения.

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета;
- Обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения.

- Освоение новых лексических единиц по заданной тематике,
- Систематизация изученного грамматического материала,
- Совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности,
- Развитие компенсаторной и социокультурной компетенций,
- Формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами.

По мере освоения курса происходит развитие четырех групп универсальных учебных действий.

Личностные УУД, включающие умения:

- анализировать свою учебную деятельность,
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности,
- осознавать сопричастность к истории своей страны,
- осознавать взаимосвязь между личными успехами и жизнью в стране,
- развивать целостное видение окружающей действительности.

Регулятивные УУД, включающие умения:

- концентрировать, распределять и переключать внимание,
- развивать механизмы произвольного запоминания информации,
- развивать объём слуховой памяти,
- осуществлять самоконтроль,
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные УУД, включающие умения:

- активизировать механизмы анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам, установления причинно-следственных связей,
- строить логическую цепь рассуждений,
- выделять главное и второстепенное в тексте,
- осуществлять компрессию текста,
- опираться на межпредметные связи при осуществлении речевой деятельности,
- работать с разными источниками информации: справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами,
- логически корректно оформлять высказывание,
- использовать в качестве опоры для построения устного/письменного высказывания различные виды схем и таблиц,
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации),
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

Коммуникативные УУД, включающие умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- развивать целостное видение окружающей действительности.

Программа предусматривает дальнейшее формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Основными принципами реализации курса «Первые шаги в военной карьере» являются коммуникативность, междисциплинарность и профессиональная направленность заданий; аутентичность учебных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной ситуации; вариативность языкового материала.

Принцип коммуникативности – предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в тесном взаимодействии, т.е. процесс обучения должен быть максимально приближен к процессу реальной коммуникации.

Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности – предусматривает обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Принцип профессиональной направленности обучения – предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся.

Принцип ситуативно-тематической организации обучения – предполагает такую организацию и проведение занятий, при которых введение и закрепление учебного материала проводятся с использованием тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения.

Принцип учета уровня владения языком – предполагает организацию процесса обучения в соответствии с языковой подготовкой обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 год обучения.

1. Форма доклада и строевые команды. Фонетический алфавит. Части и подразделения.
2. Воинские звания.
3. Наше суворовское военное училище.
4. Распорядок дня.
5. Военные специальности.
6. Военная форма одежды.
7. Животные на войне.
8. Описание места.

2 год обучения.

1. Жизнь кадет в летнем лагере.
2. Моя будущая профессия.
3. Военная карьера.
4. Основные качества военнослужащего.
5. Лидерские качества командира.
6. Выдающиеся полководцы России.
7. Структура и руководство ВС РФ.
8. Военное образование в России.

Отличительной особенностью данной программы является использование профильно-ориентированного междисциплинарного подхода, который направлен на обучение английскому языку в конкретной профессиональной сфере (военной), что возможно только в дополнение к основному курсу английского языка.

Адресат программы – обучающиеся 5 – 9 кадетских классов общеобразовательных школ.

Система оценивания и отслеживания результатов.

Программа включает практические занятия и контрольные занятия для осуществления промежуточного контроля результатов освоения материала.

Практические занятия предполагают работу с основным материалов учебного пособия, который направлен на формирование лексических и фонетических навыков речи обучающихся в рамках предложенной тематики, а так же формирование и совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности и логического мышления.

Изучение каждой темы сопровождается текущим контролем в форме письменного теста. Задания в тесте направлены на контроль сформированности лексических навыков обучающихся и рецептивных умений речевой деятельности. Оценка сформированности продуктивных умений речевой деятельности, обучающихся осуществляется в ходе выполнения письменных упражнений, а также во время оценки заданий, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения заданий раздела “Exit test” в форме письменного теста.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 100. Оценка за выполненный тест выставляется исходя из процента правильных ответов в соответствии с нижеприведенными критериями оценивания заданий.

Оценка «3» - от 50 до 74 % правильных ответов.

Оценка «4» - от 75 до 90 % правильных ответов.

Оценка «5» - от 91 до 100 % правильных ответов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Методическое обеспечение (сопровождение) образовательной программы. Методическая литература для преподавателя:

Первые шаги в карьере военного. 6 класс: учебное пособие под редакцией Р.Р.Губайдуллина, начальника отдела (ведомственной стандартизации, дидактического обеспечения и мониторинга языковой подготовки военнослужащих) Центра (лингвистического МО РФ) Военного университета;

Словарь военных терминов/ Р.Бауэр – Лондон: A&C Black, 2007.

Демонстрационный материал для преподавателя: компьютерные презентации, плакат – схемы.

Материалы для обучающихся: учебные пособия, физические карты России,

Англии, США, англо-русские словари, цветные карандаши и др.

Интернет-ресурсы

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение». Здесь обучающиеся могут прослушать аудиокурс учебного пособия «Первые шаги в военной карьере».

www.wallstreetenglish.ru - сайт "Армейские термины на английском". Здесь можно увидеть структуру воинских подразделений в Великобритании и военные термины.

https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/09/voennye_teksty. - военные тексты.

<https://www.englishdom.com/blog/voennyj-anglijskij-slovar/>

Тематическое планирование.

2 год обучения «Первые шаги в военной карьере».

№	Наименование разделов и тем.	Общее количество учебных часов	Дата проведения занятия (по факту)
1	Жизнь кадет в летнем лагере.	3	
1.1	Предлоги места.		
1.2	Чтение текста «Жизнь в летнем лагере».		
1.3	Основные занятия в летнем лагере.		
2	Моя будущая профессия.	3	
2.1	Выбор профессии.		
2.2	Военные профессии.		
2.3	Моя будущая профессия.		
3.	Военная карьера.	3	
3.1	Выбор карьеры военного.		
3.2	Известные военные.		
4	Основные качества военнослужащего.	3	
4.1	Основные качества военнослужащего.		
4.2	Герои войны.		
5	Лидерские качества командира.	4	
5.1	Лидерские качества командира.		
5.2	Лидеры в истории.		
5.3	Александр Суворов.		
6	Выдающиеся полководцы России.	3	
6.1	Выдающиеся полководцы России.		
6.2	Георгий Жуков.		
6.3	Михаил Кутузов.		
7	Структура и руководство ВС РФ.	4	
7.1	Структура ВС РФ.		
7.2	Руководство ВС РФ.		
7.3	Структура и руководство ВС РФ.		
8	Военное образование в России.	3	
8.1	Среднее военное образование.		
8.2	Высшее военное образование.		
8.3	Военное образование в России.		
	Итого:	22	