

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального округа Приморского края
МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

Приказ № 177

От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баженова Е.С.

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
факультативного курса по психологии

«НА ПУТИ К УСПЕХУ»

для учащихся 10-11 классов

Составитель:

Педагог-психолог
Коваль Елена Валерьевна

пос. Подъяпольское, 2024 г.

Факультативный курс по психологии «На пути к успеху»

Пояснительная записка.

Необходимость получения психологического образования уже в школьные годы напрямую связана с обстоятельствами современной жизни. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей.

Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни. Приобретая психологические знания, школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними.

Каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе- должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Программа факультативного курса “Психология успеха” способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Эта программа рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся могут отработать эти умения в практической части курса на различных упражнениях. Темы, рассматриваемые в рамках данного спецкурса, сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Изучение курса предполагает изучение теоретического материала без глубокого проникновения в теоретические основы психологии, более важным представляется формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации, формирование компетентностей социализации в постшкольную образовательную и общественную среду. Важно, что психолог не учит «правильному выбору», не «руководит» выбором, не «диагностирует» все, что связано с выбором. Роль психолога заключается в том, чтобы создать условия для повышения готовности учащихся к адекватному поведению в ситуации выбора образовательного, профессионального, жизненного пути.

Приобретение новых знаний и умений в сфере деловой и межличностной коммуникации, повышение коммуникативной компетентности, саморазвитие и формирование субъектной позиции позволят учащимся, прослушавшим данный образовательный курс, улучшить процесс социализации после окончания школьного обучения.

Существенную роль играет новизна рассматриваемого материала, его связь непосредственно с повседневной жизнью ученика.

Программа факультативного курса практической направленности, предлагается учащимся 10 класса. Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу учебного года.

Данный курс рассчитан именно на старшеклассников, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности. Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть **социально компетентными**, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Данный курс – попытка введения учащихся в неведомую им область посредством их знакомства, прежде всего, с собственным психологическим опытом.

Цель курса: создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности и активности.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;

- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности.

В курсе не только формируются новые знания и умения, но и совершенствуются психологические навыки.

Развитие у учащихся психологических навыков и практическое их применение позволяет готовить школьников к итоговой аттестации за курс полной средней школы и даёт возможность им быть успешными в своей дальнейшей жизни.

Содержание курса.

Данная программа состоит из нескольких **разделов**:

1 Раздел. Личность. В данном разделе рассматриваются понятия «Личность», «Потенциал личности», «Самооценка». Занятия по данному разделу способствуют осознанию основных личностных черт собственной личности и основных причин, которые повлияли на их формирование. Старшеклассники узнают о том, какие личностные качества способствуют и мешают личностному успеху, как самооценка и уверенность в себе влияют на успешность, какую роль играет самоорганизация в жизни успешного человека. Кроме этого, научатся распознавать свои эмоции и чувства, а также других людей, получают навыки выражения негативных эмоций конструктивными способами, узнают о потребностях личности, получают возможность лучше узнать себя.

2 Раздел. Психология общения. Общение – очень важная сфера нашей жизни. Потребность в общении является одной из главных социальных потребностей человека. На занятиях этой части курса школьники осваивают навыки эффективной коммуникации (умение слушать, понимать сигналы невербального поведения и т. д.), формируют представление о способах конструктивного и неконструктивного влияния людей друг на друга. Так, значительное место в данном разделе отведено изучению феномена манипулирования как виду разрушительного влияния одного человека на другого. Старшеклассники учатся распознавать способы манипуляции и защищаться от них. Кроме того, большое внимание уделяется деловому общению. Учащиеся знакомятся с приёмами расположения к себе, эффективного ведения деловой беседы и телефонного разговора, а также с особенностями публичного выступления. Полученные знания отрабатываются в ролевых играх, которые позволяют опробовать способы создания благоприятной атмосферы, провести диалог в соответствии с фазами деловой беседы, получить обратную связь от одноклассников и на практике убедиться в том, что деловое сотрудничество позволяет быть уверенным в себе, доброжелательным компетентным.

3 Раздел. Основы конфликтологии. В этом разделе рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся знакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликте. С помощью предлагаемого для самодиагностики теста они оценивают собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликтной ситуации. Школьники получают знания об истинном смысле вербальной агрессии и на практических занятиях отрабатывают приёмы конструктивного разрешения конфликтов, к которым относятся умения сообщать о своих чувствах с помощью «Я – высказываний», отказываться от пассивной защиты своего «Я» (поэтому сначала изучаются механизмы психологических защит), быть терпеливым и последовательным. В этом же разделе рассматривается деловой этикет как способ регулирования поведения, позволяющий избежать конфликтов повседневной жизни и на официальных встречах.

4 Раздел. Технологии успеха. В данном разделе школьники знакомятся с понятием успеха, который преимущественно рассматривается, как умение ставить цели и добиваться их адекватными средствами. У учащихся формируется навык целеполагания (умение правильно формулировать цели,

видеть шаги по их достижению, грамотно распределять время, самопрограммирование). Кроме того, рассматриваются западная и восточная стратегии достижения успеха и их особенности.

Место факультативного курса в учебном плане:

В учебном плане МБОУ СОШ № 14 пос. Подъяпольское на изучение курса «На пути к успеху» отводится следующее количество часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	33	33
Итого			33 ч

Формы контроля и методы оценки знаний учащихся:

1. Учащимся предлагается вести тетради. Первая половина конспекта обязательно отводится под запись основных определений и ключевых понятий по теме каждого урока. Вторая часть тетради используется для выполнения письменных заданий, таких как диагностические тесты, упражнения, практические работы. Проверка тетрадей проводится в конце изучения каждого раздела.
2. Полученные учащимися теоретические знания проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данный курс были включены задания, посвященные самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, психологические игры, анализ ситуаций.

Система оценивания: зачетная.

Промежуточная аттестация по итогам года по факультативному курсу не предусматривается.

Методы обучения:

Лекции с использованием наглядных пособий и раздаточного материала. Практическая работа с обсуждением в группе. Работа в подгруппах и индивидуальные задания, самостоятельная работа, обсуждение, дискуссия, анкетирование.

Кроме того, программа курса «На пути к успеху» построена на методе креативного образования, которая предполагает не простое освоение опыта, а понимание и критическое его освоение с целью качественного совершенствования. То есть, в основе заложен метод саморазвития, платформой для которого является известная сократовская формула «Если хочешь изменить мир – измени себя». Каждый обучающийся, в процессе прохождения данного курса, изменяя содержание своего личностного пространства, тем самым развивает свой творческий потенциал и формирует свой личный творческий метод.

Средства обучения:

Традиционные методы обучения занимают минимальное время, это лекции с использованием наглядных пособий и раздаточного материала. Основное время занимают ролевые игры и упражнения, активные групповые дискуссии, деловые игры.

Планируемые результаты:

Изучив раздел «Личность», учащиеся должны:

- Познакомиться с понятиями «личность», «человек»;
- Иметь представления о факторах формирования личности человека;
- Познакомиться с понятием «потенциал личности» и его видами;
- Знать какую роль в успешности личности играет самоорганизация;
- Обладать навыками самоорганизации времени, деятельности и т.п.;
- Уметь отличить уверенное поведение от неуверенного;
- Обладать навыками уверенного поведения;
- Иметь представление о самооценке;

- Знать и уметь распознавать основные эмоции и чувства свои и других людей;
- Иметь представления о потребностях личности.

Изучив раздел «Психология общения» учащиеся должны:

- понимать назначение официально-делового стиля речи;
- знать средства языка официально-делового стиля и уметь ими пользоваться;
- познакомиться с основными формами делового общения, овладеть нормами делового разговора.
- знать правила эффективного общения;
- знать проблемы межличностного взаимодействия;
- учитывать значение коммуникативных барьеров в общении.
- рефлексировать свое поведение;
- приобрести навыки самовыражения;
- анализировать ситуации общения.

Изучив раздел «Основы конфликтологии» учащиеся должны:

- знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие.
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов.
- приобрести навыки анализа конфликтной ситуации с целью определения ресурсов конфликтующих сторон, их интересов и целей, а также перспектив продуктивного или деструктивного исхода конфликтов.

Изучив раздел «Технологии успеха» учащиеся должны:

- уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- овладеть навыками самопрограммирования.

Тематический план 10 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом РП воспитания
1	Вводное занятие. Знакомство с целями курса. Правила группы. Диагностика.	1	Мотивирование учащихся к самопознанию и самосовершенствованию; Создание комфортной, доброжелательной обстановки для дальнейшей совместной деятельности.
Личность		6	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование к её обсуждению, высказывания учащимися своего мнения по её поводу; Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и личностному самоопределению; Организация для обучающихся ситуации самооценки и самоанализа своих личностных особенностей.
2.	Я - личность	1	
3.	Потенциал личности. Самоорганизация.	1	
4.	Уверенность в себе.	1	
5.	Эмоции и чувства	1	
6.	Потребности личности. Пирамида Маслоу	1	
7.	Тренинг «Познай себя»	1	
Психология общения		15	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и
8.	Общение. Понятие, функции, виды общения.	1	
9.	Коммуникативная сторона общения. Невербальные	1	

	статические средства общения		сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
10.	Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
11.	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.	1	Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
12.	Умение слушать. Виды слушания. Техники активного слушания.	1	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13.	Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позиции в общении	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
14.	Коммуникативная игра «Пойми меня»	1	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им жизненных ситуаций, книг, фильмов и т.п.;
15.	Виды влияния. Характеристика влияния. Манипулирование.	1	Организация и инициирование в рамках урока проявление активной позиции обучающихся.
16.	Виды манипуляций. Как распознать и противостоять манипуляции?	1	
17.	Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.	1	
18.	Деловое общение. Деловая беседа.	1	
19.	Фазы деловой беседы. Контактная, ориентировочная, фазы обсуждения и принятия решений.	1	
20.	Публичное выступление	1	
21.	Деловой этикет.	1	
22.	Практикум по теме «Общение»	1	
	Основы конфликтологии	5	Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
23.	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.	1	Формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
24.	Стили поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов.	1	Формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
25.	Психологические защиты. Проекция.	1	
26.	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	1	
27.	Практикум по теме «Основы конфликтологии»	1	
	Технология успеха	5	Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, самостоятельно планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы поставленных задач;
28.	Понятие «Успех».	1	Содействие в приобретении теоретических знаний и опыта их применения для адекватной
29-31	Успех и целеполагание. Планирование достижений.	3	
32.	Стратегии успеха	1	
33.	Заключительное занятие	1	

		ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.
Итого:	33 часа	

- **Вводное занятие**

Диагностика. Знакомство с целями и задачами курса. С содержанием, спецификой занятий. Знакомство, правила группы. Проведение диагностики.

Диагностический комплекс:

1. Тест уверенности в себе.
2. Тест на определение самооценки.
3. Тест оценки коммуникативных умений.

- **Личность**

Я - личность.

Знакомство с понятием «Личность», «человек». Формирование представления о факторах формирования личности человека.

Потенциал личности. Самоорганизация.

Знакомство с понятием «Потенциал личности». Виды личностных потенциалов. Личностные качества способствующие и мешающие личностному успеху. Самоорганизация в жизни успешного человека.

Уверенность в себе. Самооценка.

Уверенное и неуверенное поведение. Неуверенность и её маски. Как стать уверенным в себе. Понятие «самооценка» и ее связь с успешностью.

Эмоции и чувства.

Понятия «Эмоции» и «Чувства», их отличие. Отработка навыков распознавания своих и чужих эмоций и чувств, навыков конструктивных способов выражения негативных эмоций.

Потребности личности. Пирамида Маслоу.

Знакомство с основными потребностями личности. Иерархия потребностей (Пирамида Маслоу).

Тренинг «Познай себя»

- **Психология общения.**

Общение. Понятие, функции общения. Виды общения.

Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения. Классификация видов общения по разным основаниям, их роли в жизни человека.

Коммуникативная сторона общения. Невербальные статические средства общения.

«Невербальное общение», т.е. общение без письменной или устной речи, выявление преимуществ понимания «языка» невербального общения.

Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).

Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.

Условия эффективного общения. Схема идеального общения.

Условия, способствующие эффективному общению. Проанализировать схему идеального общения с позиции того, на каком этапе происходит потеря информации и каковы причины этих потерь.

Умение слушать. Виды слушания. Техники активного слушания.

Понятие активного слушания. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека. Анализ активного и пассивного видов слушания. Сравнение техник «перефразирование», «эхо-техника», «проговаривание собственных чувств», «резюмирование». Оптимальное их применение.

Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позиции в общении. Развитие представлений учащихся о видах и целях взаимодействия. Получение информации о позициях в общении. Научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбрать оптимальную для данной ситуации.

Коммуникативная игра «Пойми меня»

Виды влияния. Характеристика влияния. Манипулирование.

Виды и цели влияния. Получение практического опыта встречи с различными видами влияния, развитие умения выявлять их особенности и характеристики (конструктивность и не конструктивность). Изучение одного из распространённых видов неконструктивной коммуникации – манипулирования, анализ его проявлений в поведении, причин, заставляющих людей использовать его во взаимодействии с людьми.

Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию? Как противостоять манипуляции.

Приёмы психологического манипулирования, используемого в рекламных целях, тренировка навыка распознавания приёмов манипулирования. Способы противостояния манипулятору.

Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.

Общение как структура взаимопонимания. Понятие социальной перцепции, её функции и механизмы.

Деловое общение. Деловая беседа.

Раскрытие понятий «деловое общение», «деловая беседа», изучение фаз ведения деловой беседы, выявление их особенности.

Фазы деловой беседы (Контактная и ориентировочная, фазы обсуждения и принятия решений).

Изучение контактной фазы деловой беседы, развитие представлений о способах формирования первого впечатления, расположения к себе, создание благоприятной атмосферы. Изучение способов обеспечения позитивного настроения, развитие навыков установления и поддержания контакта. Изучение фазы ориентации в деловой беседе и ее особенностей, развитие умения задавать вопросы, развитие умения вести «малый» разговор. Фазы обсуждения и принятия решений как основные фазы деловой беседы, изучение их особенностей.

Публичное выступление.

Этапы, которые включают публичное выступление, развитие навыка правильного построения доклада (речи) и публичного выступления. Изучение правил конструктивной критики, развитие навыков конструктивной критики.

Деловой этикет.

Раскрытие понятий «этикет» и «деловой этикет», правила делового этикета, формирование представлений о деловом этикете как способе регулирования поведения и предотвращения конфликтов.

Практикум по теме «Общение»

- **Основы конфликтологии.**

Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.

Знакомство с понятием «конфликт», «межличностный конфликт» формирование представлений о видах и типах конфликтов, диагностика конфликтности, развитие представлений о причинах их возникновения, позитивных и негативных последствиях конфликта.

Стили поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов.

Стили поведения в конфликтной ситуации, их особенности, диагностика собственного стиля поведения в конфликте. Изучение способов конструктивного разрешения конфликтов, формирование представлений учащихся о преимуществах сообщений в форме «Я-высказываний», развитие умения называть чувства и выражать их с помощью «Я-высказывания».

Психологические защиты. Проекция.

Представления о наиболее распространенных способах психологических защит, их функциях и роли в поведении человека. Развитие навыков распознавания и анализа особенностей проявления такой защитной стратегии, как проекция.

Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.

Анализ конструктивных и неконструктивных способов поведения в конфликте.

Практикум по теме «Основы конфликтологии» Терпение как важный фактор конструктивного разрешения конфликтов, совершенствование умения быть терпеливым. Развитие навыка понимания истинной цели вербальной агрессии. Раскрытие истинного смысла агрессивного высказывания, развитие умения использовать эмоциональные сигналы для понимания собеседника, а не возникновения конфликта.

• Технологии успеха

Понятие успеха. Понятие «успех», диагностика потребности в достижении успеха, изучение правил постановки целей.

Успех и целеполагание. Планирование достижений.

Помощь в осознании учащимися своих возможностей по достижению цели, собственных барьеров на пути к достижению успехов. Выработка навыка четкого представления о возможных шагах по реализации цели. Знакомство с техникой направленного воображения, правилами построения образов, развитие навыка программирования будущего — самопрограммирование.

Стратегии успеха. Восточная и западная стратегии достижения успеха, их особенности и отличия. Развитие у учащихся понимания необходимости гибкого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации.

Творчество, как составляющая успеха.

Творчество и его виды. Значение творческой деятельности для развития общества и самого человека. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Диагностика уровня развития воображения и творческого потенциала, преобладающих качеств креативности.

Заключительное занятие. Создание условий для поддержания положительной самооценки учащихся, подведение итогов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС
33 часа – 1 час в неделю**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Дата проведения		
			по плану	по факту	примечания
1	1	Вводное занятие. Знакомство с целями курса. Правила группы. Диагностика.			
	1	Личность			
2.	1.1	Я - личность			
3.	1.2	Потенциал личности. Самоорганизация.			
4.	1.3	Уверенность в себе.			
5.	1.4	Эмоции и чувства			
6.	1.5	Потребности личности. Пирамида Маслоу			
7.	1.6	Тренинг «Познай себя»			
	2	Психология общения			
8.	2.1	Общение. Понятие, функции, виды общения.			
9.	2.2	Коммуникативная сторона общения. Невербальные статические средства общения			
10.	2.3	Динамические средства общения (мимика, жесты, позы).			
11.	2.4	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.			
12.	2.5	Умение слушать. Виды слушания. Техники активного слушания.			
13.	2.6	Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позиции в общении			
14.	2.7	Коммуникативная игра «Пойми меня»			
15.	2.8	Виды влияния. Характеристика влияния. Манипулирование.			
16.	2.9	Виды манипуляций. Как распознать и противостоять манипуляции?			
17.	2.10	Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.			
18.	2.11	Деловое общение. Деловая беседа.			
19.	2.12	Фазы деловой беседы. Контактная, ориентировочная, фазы обсуждения и принятия решений.			
20.	2.13	Публичное выступление			
21.	2.14	Деловой этикет.			
22.	2.15	Практикум по теме «Общение»			
	3	Основы конфликтологии			
23.	3.1	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.			
24.	3.2	Стили поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов.			
25.	3.3	Психологические защиты. Проекция.			
26.	3.4	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.			
27.	3.5	Практикум по теме «Основы конфликтологии»			

	4	Технология успеха			
28.	4.1	Понятие «Успех».			
29-31	4.2	Успех и целеполагание. Планирование достижений.			
32.	4.3	Стратегии успеха			
33.	4.4	Заключительное занятие			
		Итого:	33 часа		

Литература:

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
8. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
9. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
10. Морозов А.В. Деловая психология. СПб., 2000.
11. Набойкина Е. Установка на успех. Школьный психолог.2006.,№8.
12. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.
13. Пезешкиан Х. Психотерапия повседневной жизни. СПб., 2001.
14. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
16. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
17. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
18. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
19. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
20. Руднева В.М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.
21. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В. Дубровиной.-3-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
22. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. (Психологический практикум) Дубна: Издательский центр Феникс, 1997.
23. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
24. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., Речь, 2004
25. Сизикова С.Ф.Основы делового общения, элективный курс для 10-11 классов изд. ДРОФА , Москва , 2006 г.
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000
27. Степанов С. Язык внешности. М., 2003.
28. Стратегии жизни в современных условиях /Под.ред. И.П.Михайлова. СПб., 2004.
29. Турнет Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002.
30. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содержания социальной адаптации / Под.ред. Е.Г. Трошихиной. СПб. Речь, 2001.
31. Храпков И.Б. Телефонное общение в бизнесе. М., 2004.
32. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? СПб., Речь., 2007.
33. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб. , 2004.

Интернет ресурсы

- <http://silaslova.ru>
<http://buynet.ru>
<http://ipk.admin.tstu.ru>
<http://www.orator.biz>