

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального округа Приморского края
МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по ВР

«29» августа 2023 год.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»

Е.С. Чаюнтина
«29» августа 2023 год.

Рабочая программа педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Коваль Елена Валерьевна
педагог-психолог

пос. Подъяпольское, 2023 год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим необходим переход на системную работу в составе команды специалистов образовательной организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их

применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
5. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
7. организация работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;
8. организация работы с детьми категории «одаренные».

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене

- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы:

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителя (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании

ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

I. принципами, знанием моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе. **I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***Учащиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися со статусом ОБЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением, развитие познавательных процессов.

5. *С учащимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

6. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся. **II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей, рассылки в классные чаты и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психологопедагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. - Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социальнопсихологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания. **Методическое и аналитическое направление 1. Оформление документации:**

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

о приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; о изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала о оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся

на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профорientационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; • положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;

лет):

- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни. Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просвещение

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

Профилактическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответствен
Работа с учащимися						
1	Психопрофилактика девиантного поведения.	тестирование, анкетирование, беседы	в течение года	Развитие социальных навыков.	учащиеся	педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ.	беседы	в течение года	Снижение случаев нарушения поведения, пропусков уроков без уважительной причины.	Учащиеся «гр. риска»	педагог-психолог

3	Профилактика дезадаптации 1 класс. Работа по программе сопровождения адаптации 1 класса к школьному обучению «Я - первоклассник»	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Сентябрь - декабрь	Успешная адаптация учеников 1 класса к обучению в школе	Учащиеся 1 класса	Педагог – психолог
4	Профилактика дезадаптации 5 класс. Работа по программе сопровождения адаптации 5 класса к среднему звену «Перешли мы в 5 класс»	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Сентябрь - октябрь	Успешная адаптация учеников 5 класса к обучению в среднем звене школы	Учащиеся	педагог-психолог
5	Профилактика конфликтности в школьной среде, противоправного поведения среди обучающихся, предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения (программа «Антибуллинг»)	Групповые занятия на сплочение классных коллективов Беседы с элементами медиации,	В течение года по запросу классных руководителей	Сплочение коллектива; Формирование навыков общения; Обучение навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения в конфликтной ситуации	Учащиеся, Педагоги	Педагог - психолог
6	Неделя психологии	Акции, классные часы, мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ	Октябрь, март	Психологическое просвещение участников образовательного процесса, формирование ценностных ориентаций, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и др.	Учащиеся и педагоги школы	Педагог-психолог, классные руководители, волонтеры
7	Работа по программе сопровождения 9, 11 класса в период подготовки к экзаменам	Групповые занятия с детьми, индивидуальные консультации	2 полугодие	Повышение уверенности в себе, снижение тревожности учащихся	Учащиеся 9, 11 классов	Педагог - психолог

8	Профилактика суицидального поведения и пропаганда ЗОЖ Классный час с психологом - «Ценить настоящее» занятие с элементами тренинга - «С чего начать?» Тренинг	Групповая форма	ноябрь	Предупреждение риска суицидального поведения, формирование установки на здоровый образ жизни	9-10 класс 7-8 класс	
	Организация игровых занятий в сенсорной комнате	Групповая, индивидуальная форма	В течение года	Профилактика нарушений психоэмоционального состояния учащихся		
	Работа с педагогами					
8	Профилактика эмоционального выгорания педагогов Релаксация, психотерапия «Вместе весело» тренинг	Индивидуальная и групповая форма Групповая форма	По запросу	Предупреждение рисков профессионального выгорания педагогов; расширение банка знаний о приемах снятия нервного напряжения Развитие профессионально значимых качеств педагогов.	Педагоги	

Диагностическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Диагностика адаптации к обучению в школе 1 классов. Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах. Диагностика коммуникативных	Групповая, индивидуальная форма	Сентябрь - октябрь	определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения.	Учащиеся 1 класса	педагог-психолог

	<p>УУД («Рукавички»).</p> <p>Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Лесенка» (Щур), Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), Проективная методика «Дерево»).</p> <p>Диагностика регулятивных и познавательных УУД (тест Тулуз-Пьерона, - Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)).</p> <p>Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.).</p>					
2	<p>Диагностика адаптации к обучению в средней школе 5 классов.</p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой) для определение школьной мотивации.</p> <p>Методика диагностики уровня самооценки Дембо-Рубинштейн</p> <p>Анкета для пятиклассников для изучения трудностей адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация).</p> <p>Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»</p> <p>Тест тревожности Т.Филлипса.</p>	Групповая, индивидуальная форма	Сентябрь - октябрь	выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе.	Учащиеся 5 класса	педагог-психолог
3	<p>Диагностика адаптации к обучению в старшей школе 10 классов</p>	Групповая, индивидуальная	Сентябрь - октябрь	Определение особенностей психологической адаптации	Учащиеся 10 класса	

	<p>Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (УШЖ, Андреев А.А.);</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан);</p> <p>Тест самооценки (Казанцева/ Хартер)</p>	я форма		учащихся 10 классов к обучению в старшей школе.		
	Социально – психологическое тестирование	Групповая	октябрь	Ранее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение.	Учащиеся 7-11 классов с 13 лет	
4	<p>Диагностика одаренных детей (ОД)</p> <p>Сбор информации и формирование базы данных по ОД.</p> <p>Тест творческого мышления Торренса.</p> <p>Методика Рожкова.</p>	Групповая, индивидуальная форма	ноябрь	выявление одаренных детей.	Кл.руков 2-8 кл. Учащиеся 2-8 кл.	
5	<p>Диагностика психологической готовности будущих первоклассников:</p> <p>«Экспресс-диагностика готовности к школе» авт. Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко.</p>	Групповая, индивидуальная форма	апрель	выявление детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению.	Будущие первоклассники	
6	<p>Диагностика выпускников в предэкзаменационный период:</p> <p>Тест «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова.</p> <p>Анкета «Определение детей группы риска»</p> <p>Диагностика уровня школьной тревожности,</p> <p>Диагностика «Определение</p>	Групповая, индивидуальная форма	Апрель – май	выявление детей с низким уровнем готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и высоким (повышенным) уровнем тревожности.	Учащиеся 9, 11 классов	

	уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» в выпускных классах. Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов»					
7	Диагностическая работа с учащимися, направляемых на ПМПК Шкотовского МР: Методики по определению уровня развития познавательных процессов. Эмоционально-коммуникативным способностям. Самооценки учащихся. Эмоционального фона учащихся.	Групповая, индивидуальная форма	В течение года по запросу	Определение уровня актуального развития ребенка с целью предоставления данных на ПМПК	Учащиеся, нуждающиеся в определении ОМ	
8	Диагностика профнаправленности учащихся; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши; Матрица выбора профессии Г. Резапкиной. Анкета Ориентация,	Групповая, индивидуальная форма	Январь - март	Определение профессиональных склонностей и интересов учащихся, содействие в выборе профессии	Учащиеся 8 – 10 классов	
9	Выявление детей «группы риска». Опросник СОП (13-16 лет)	наблюдение, тестирование	Сентябрь - октябрь В течение года	На основании результатов диагностик и наблюдения разработка планов индивидуальной работы с учащимися из «группы риска». Разработка рекомендаций для педагогов.	Учащиеся 7 – 9 кл.	педагог-психолог
10	Диагностическое исследование сплоченности классных коллективов (социометрия)	Групповая, индивидуальная форма	По запросу классных руководителей	Получение информации о межличностных отношениях в классах	Учащиеся	педагог-психолог

11	Диагностика индивидуальных особенностей Методики для изучения личностных, интеллектуальных, познавательных особенностей учащихся (Диагностический портфель педагога-психолога)	Индивидуальная форма	В течение года (по запросу)	Получение информации об уровне развития детей, их индивидуальных особенностях.	Учащиеся	педагог-психолог
12	Диагностика тревожности Беседа, наблюдение, тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен, Шкала оценки реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан Тест школьной тревожности Филлипса	Групповая, индивидуальная форма	Октябрь - Ноябрь В течение года (по запросу)	Определение уровня ситуативной и личностной, школьной тревожности. На основании полученных результатов создать группу по коррекции тревожности.	Учащиеся 2 – 4 классов Учащиеся 5 – 7 классов	педагог-психолог
13	Изучение уровня самооценки учащихся. Методика «Уровень самооценки»/ Методика самовосприятия подростков С. Хартер; методика «Лесенка» В.Г. Щур (для младших школьников)	Групповая форма	В течение года по запросу	Получение данных об уровне самооценки учащихся. На основании результатов разработать рекомендации родителям и педагогам	Учащиеся 2-8 кл.	педагог-психолог
14	Изучение школьной мотивации учащихся	Индивидуальная и групповая форма	В течение года по запросу	Получение данных об уровне школьной мотивации учащихся. На основании результатов разработать рекомендации родителям и педагогам		
15	Изучение отношения подростков к проблеме суицида	Анкетирование, тестирование Групповая форма	ноябрь	Получение информации о суицидальных наклонностях подростков и их отношению к данной проблеме	6 – 8 класс	Педагог - психолог

16	Изучение проблемы буллинга среди учащихся среднего и старшего звена	Анкетирование	2 раза в год	Получение информации о проблеме буллинга в классных коллективах	5 - 10 классы	Педагог - психолог
----	---	---------------	--------------	---	---------------	--------------------

Коррекционно – развивающая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Занятия с учащимися «группы риска».	групповые и индивидуальные занятия		Обучение воспитанников социальным навыкам и умениям преодоления стресса.	Учащиеся группы риска	педагог-психолог
2	Осуществление работы по подпрограмме «Шаг навстречу» для учащихся с ОВЗ	групповые и индивидуальные занятия	В течение года		Учащиеся с ОВЗ	
3	Программа сопровождения «Я - первоклассник»	групповые и индивидуальные занятия	Октябрь - январь	Успешная адаптация к школьному обучению	Учащиеся испытывающие проблемы адаптации	
4	Программа сопровождения 5 класса по адаптации к среднему звену «Перешли мы в пятый класс»	групповые и занятия	Октябрь - декабрь	Успешная адаптация к условиям обучения в среднем звене	Учащиеся испытывающие проблемы адаптации	
5	Занятия с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года по запросу	Снижения уровня тревожности.	Учащиеся	педагог-психолог
6	Работа с геометрическими мандалами, арттерапия, песочная терапия, Работа с метафорическими картами	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года по запросу	Гармонизация внутреннего состояния	Учащиеся	Педагог - психолог
7	Психокоррекционная работа в сенсорной комнате	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года по запросу По плану	Гармонизация внутреннего состояния Коррекция ЗПР	Учащиеся 1 – 11 кл. Учащиеся с ОВЗ	

8	Нейропсихологические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года по запросу	Коррекция и профилактика ЗПР	Младшие школьники	Педагог-психолог
9	Работа по программе «Точка опоры»	Групповые занятия		Коррекция девиантного поведения	подростки	Педагог - психолог
10	Работа по программе внеурочной деятельности «Песочные истории»	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Коррекция познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер	1-4 классы	Педагог-психолог

Консультативная работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Консультирование педагогов, администрации школы, родителей по заявленным проблемам	индивидуальная форма	в течение года	Содействие в решение проблем, связанных с обучением и воспитанием (Журнал учета видов работ)	педагоги	педагог-психолог
2	Консультации учащихся	индивидуальная форма	в течение года	Содействие в разрешения заявленных проблем ((Журнал учета видов работ)	учащиеся	педагог-психолог
3.	Профориентационные консультации: «Мир профессий» «Ошибки в выборе профессий» КВН «Кем быть?»	Групповые и индивидуальные консультации Групповое занятие	В течение года	Осознанный выбор профессии Формирование представлений о профессиях	Учащиеся, Родители Учащиеся 5-6 классов	Педагог – психолог

4.	Консультации для родителей - Микроклимат в семье. - Адаптация учащихся 5 класса к школе. - Портрет тревожного ребенка. - Что такое суицид и как с ним бороться? - Как помочь детям с нарушениями в общении? - Роль семьи в воспитании ребенка. - Трудности переходного возраста. - Вредные привычки: безобидное увлечение или опасная игра?	Индивидуальные и групповые формы	В течение года	Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка	Родители	

Психологическое просвещение

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
	Работа с учащимися					
	Работа по программе факультативного курса по психологии «Путь к успеху»	Групповая форма	В течение года	Подготовка учащихся к взрослой жизни; повышение уверенности в себе; развитие коммуникативных навыков.	Учащиеся 10 класса	Педагог - психолог
	Профориентационный тренинг	Групповая работа	февраль	Расширение знаний о профессиональной направленности, о профессиях	Учащиеся 8 – 9 кл	Педагог-психолог, классные руководители, Новигаторы проекта «Билет в будущее»
	Работа с педагогами					
1	Выступление на педагогических советах, м/о	Групповая форма	в течение года по запросу	Предоставление педагогам дополнительной информации в	педагоги	педагог-

				области педагогики и психологии.		психолог
	«Педагогические приемы создания ситуации успеха у учащихся»	Групповая форма		Предоставление педагогам дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	
	«Приемы эффективного общения»	Групповая форма		Предоставление педагогам дополнительной информации в области психологии общения	педагоги	
	«Школьный климат»	Групповая форма		Предоставление педагогам дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	
	«Мотивы плохого поведения учащихся и стратегии поведения педагогов в случаях нарушения поведения» консультация	Индивидуальная	В течение года	Предоставление педагогам дополнительной информации в области педагогики и психологии.	педагоги	
	«Учет индивидуальных особенностей в работе педагога»	Групповая, индивидуальная		Предоставление педагогам дополнительной информации в области педагогики и психологии.		
	«Использование метода Sand-Art в образовательном пространстве школы»	Групповая	март	Предоставление педагогам дополнительной информации	Педагоги, Психологи ШМР	
	Работа с родителями (законными представителями)					
	Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников»	Групповая форма	сентябрь	Расширение знаний о проблемах адаптации; снижение тревожности родителей, связанной с адаптацией детей к школе; содействие в успешной адаптации первоклассников	Родители 1 кл	
	Родительское собрание «Здравствуй, 5 класс!».	Групповая форма		Расширение знаний о проблемах адаптации к 5 классу; снижение тревожности родителей, связанной с адаптацией детей к обучению в среднем звене; содействие в успешной адаптации пятиклассников	Родители 5 кл	

	Родительское собрание «Возможности у нас большие, но...».	Групповая форма			Родители 10 кл	
	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку сдать экзамены?»	Групповая форма		Снижение тревожности родителей связанной с периодом итоговой аттестации детей; расширение знаний о том, как помочь своему ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов.	Родители 9, 11 кл	
	Выступление на родительском собрании «Скоро в школу. Рекомендации родителям по подготовке детей к 1 классу».	Групповая форма	апрель	Расширение знаний родителей о подготовке к школьному обучению	Родители будущих первоклассников	
	Выступления на родительских собраниях	Групповая форма	Согласно плану работы школы (по запросу)	Расширение знаний родителей по вопросам педагогики и психологии	Родители 1-11 кл	
	Разработка памяток и буклетов для родителей «Режим дня» «Портрет тревожного ребенка» «Как помочь агрессивному ребенку?» «Профилактика суицида»		В течение года	Просвещение родителей в вопросах развития, воспитания детей	Родители	

Организационно - методическая работа

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Разработка и подготовка к работе новых диагностических методик.		Сентябрь – октябрь	Распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	Для учащихся и педагогов	педагог-психолог
2	Разработка коррекционно-развивающих занятий и тренингов.		в течение года	Подбор заданий, упражнений, игрового материала.	для учащихся и педагогов	педагог-психолог
3	Подготовка тем для выступлений и консультаций на педагогических	Согласно годовому плану	в течение года	Предоставление воспитателям дополнительной информации в	педагоги	педагог-психолог

	и методических советах.			области педагогики и психологии.		
	Разработка тематических Рекомендаций участникам образовательного процесса		В течение года	Оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.	Педагоги, родители, учащиеся	Педагог - психолог
4	Создание электронного банка данных учащихся с ОВЗ	использование ИКТ	в течение года	Систематизация и хранение информации об учащихся с ОВЗ.		педагог-психолог,
5	Размещение информации, рекомендаций психолога на сайте школы	использование ИКТ	в течение года	Предоставление учащимся, родителям и педагогам дополнительной информации по психологии и педагогике.		педагог-психолог
6	Оформление презентаций, наглядного материала и т.п. для выступлений, групповых и индивидуальных занятий.	использование ИКТ	в течение года	Наглядное и доступное представление рассматриваемой темы.	педагоги, воспитанники	педагог-психолог
7	Заполнение психолого-медико-педагогических карт на учащихся с ОВЗ		в течение года	Мониторинг развития ребенка.		педагог-психолог
8	Оформление и обновление информации на стенде		в течение года	Предоставление учащимся, родителям и педагогам дополнительной информации по психологии и педагогике.	Учащиеся, родители, педагоги	педагог-психолог

Учебно-методическая работа и самообразование

№ п/п	Направление, виды и формы работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Категория	Ответственный
1	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.		в течение года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог	
2	Самообразование по теме «Школьная служба медиации»		в течение года	Повышение профессионального	педагог-психолог	

				уровня.		
3	Пополнение банка данных: а) коррекционным материалом; б) литературой; в) диагностическим материалом.		в течение года	Расширение банка данных.	педагог-психолог	
4	Повышение квалификации через прохождение профессиональных курсов, просмотр вебинаров, участие в конференциях и т.п.		Не реже 1 раза в 3 года	Повышение профессионального уровня.	педагог-психолог	

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: - Проективная методика выявления школьной тревожности А.М. Прихожан.	1,2,3 классы	сентябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	4, 5, 6, 7, 8 классы	сентябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»/ Прихожан «Шкала личностной тревожности»	9 – 11 классы	сентябрь
4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:		апрель
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май

2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 2, 3, 4 классы	ноябрь
4.Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-11 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь апрель
2. Консультационная и просветительская работа			

1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
3. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Первичная диагностика: Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»	9-11 классы	1 четверть
2.	Профдиагностика Методика ДДО Климова,	9 -11 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 - 11 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9-11 классы	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1.	Реализация проекта «Билет в будущее»	6 - 11 класс	В течение года

2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 классы	В течение года (по запросу)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года

2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети риска» «группы	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети риска» «группы	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети риска» «группы	3 четверть
9.	Индивидуальные консультации с обучающимися (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети риска» «группы	В течение года
10.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети риска» «группы	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
Аналитическая работа			

	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты детей «группы риска»		



ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.

18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.

44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (811 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.