

*Учредитель: Администрация Шкотовского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 14*

# **Программа воспитательной работы в 1-4 классах**

Классный руководитель: Галишникова Елена Анатольевна

**2019г.**

## Воспитательная программа в начальной школе.

Срок реализации - 4 года

### Содержание

Паспорт.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи, ценностные основы воспитания.....	6
Предполагаемый результат.....	7
Основные направления и ценностные основы воспитания.....	8
Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	11
План реализации программы.....	13
Формы проведения мероприятий.....	19
Взаимодействие классного руководителя с родителями.....	20
Организация управления и контроля за ходом реализации программы....	23
Оценка эффективности и перспектива развития.....	24
Литература.....	26
Приложения.....	29



## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитательной деятельности в начальной школе <b>«Мы - будущее России»</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы
<b>Составитель программы</b>	учитель начальных классов
<b>Цели программы</b>	Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
<b>Задачи программы</b>	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
<b>Сроки реализации</b>	2019- 2023 гг.
<b>Основные направления воспитательной Системы</b>	Духовно-нравственное; Спортивно-оздоровительное; Общеинтеллектуальное; Социальное; Общекультурное.
<b>Участники реализации</b>	Обучающиеся 1 - 4 класса МБОУ «СОШ №14»
<b>Контингент</b>	Младшие школьники 6-10 лет
<b>Ожидаемые результаты</b>	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
<b>Организация контроля за ходом исполнения</b>	Ежегодный анализ воспитательной деятельности по программе <b>«Мы - будущее России»</b> . Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса.

### **Пояснительная записка.**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность товарища. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

#### **Наименование программы**

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы «Мы - будущее России» (1-4 классы)

#### **Основание для разработки**

#### **Концепция программы**

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же,

большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Я долго шла к написанию данной программы, так как за плечами немалый опыт классного руководства, и каждый раз я сталкивалась с вопросом: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?”.

Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться обучающимся и самому классному руководителю.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым,

целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с обучающимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга обучающихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры обучающихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Программа «**Мы - будущее России**» – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

**Цель программы** – создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, создание условий для развития личности ученика

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

### **Задачи:**

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
- создание условий для воспитания учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

### **1 класс**

успешная адаптация к школьной жизни;

эмоциональная устойчивость обучающихся;

создание предпосылок для формирования классного коллектива;

активное участие родителей в жизни класса, школы.

## **2 класс**

устойчивые положительные результаты обучения; активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона; негативное отношение к вредным привычкам; создание органов классного самоуправления.

## **3 класс**

проявление интеллектуальных способностей; знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей района; умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия; ощущение ответственности за совершаемые поступки.

## **4 класс**

овладение методами самовоспитания, самоконтроля; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; готовность к самоопределению в социуме;

создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся; обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

### **Программа осуществляется:**

через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

через методическое обеспечение ;

через систему дополнительного образования;

через систему КТД и традиционных дел ОУ;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);

через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями поселения (школы, музеи, библиотеки, ЦДТ, ДК);

### **Методы работы:**

научно-исследовательский;

метод проектов;



коммуникативная методика;  
лично-ориентированный метод;  
наглядно-иллюстративный метод;  
репродуктивный метод;  
метод критического мышления;

### **Формы работы:**

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали; встречи с интересными людьми, игры по интересам.

### **Принципы построения воспитательной работы.**

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

### **Приоритетные направления работы:**

1. формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся;
2. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуально-познавательная деятельность;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

**Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс)**

## **Ожидаемые результаты:**

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Следуя вышесказанному, в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы

#### **Создать условия для:**

- формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
- формирования у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирования у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирования у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирования у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **Виды деятельности.**

- организация и проведение классных часов, бесед, диспутов, посвященных рассказам о добровольном служении обществу во имя мира;
- организация и проведение бесед о посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;
- участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желания быть полезными Родине.

#### **Задачи:**

##### **Создать условия для:**

- воспитания уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирования ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоения ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развития нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развития компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- знакомства с символами государства – Флагом, Гербом России,
- воспитания интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- воспитания уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- формирования элементарного представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- развития интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- формирования стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- воспитания любви к школе, своему селу, городу, народу, России;
- воспитания уважения к защитникам Родины;
- формирования первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- формирования отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Виды деятельности.**

- подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
- празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики " .
- изучение государственной символики;
- беседы об истории Страны, показ видеофильмов;
- изучение биографии великих людей.

### **Общекультурное ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

#### **Задачи.**

#### **Создать условия для:**

- формирования у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирования представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирования основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных
- формирования эстетических ценностей;

- формирования дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
- формирования первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире;
- формирования первоначальных умений видеть красоту в поведении, поступках людей;
- формирования первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

### **Виды деятельности**

- конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
- экскурсии в Дом детского творчества, Школу искусств, музеи и выставочные комплексы поселка;
- организация и проведение утренников и праздников "Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "Осенины", "Лето. Приглашение на День рождения", "Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров;
- участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
- участие в конкурсах чтецов;
- помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

## **Спортивно-оздоровительное ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

**Задачи.**

**Создание условий для:**

- формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирования у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирования представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- формирования первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- формирования первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формирования знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

### **Виды деятельности**

- цикл профилактических бесед (с приглашением медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
- Дни здоровья;
- участие в спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
- ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
- игры на свежем воздухе;
- весенние и осенние экскурсии в лес;
- часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед";
- классные часы: "Пожарная безопасность", "Азбука дорожных знаков" (с приглашением работников МЧС и работников ГИБДД);
- спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

### **Общеинтеллектуальное развитие.**

**Цель:** создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

#### **Задачи.**

Создание условий для:

- формирования у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирования представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирования отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### **Виды деятельности**

участие в тематических конкурсах и олимпиадах

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

## **ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ**

- **Цели:** приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.
- **Задачи.**

### **Создание условий для:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе,

воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

#### **Виды деятельности:**

- дежурство по классу;
- уборка школьной территории;
- озеленение школьного двора;
- помощь в озеленении двора по месту жительства;
- экскурсии на предприятия;
- часы общения "Кем быть", "Профессия моих родителей".

Большое значение имеет трудовое воспитание. Дежурство в классе - не простая формальность, а очень ответственное и не простое дело, так как дежурные в течение всего дня должны следить за поддержанием чистоты и порядка в классе. Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности - является главным при построении работы в этом направлении.

#### **Виды деятельности.**

- тематические родительские собрания;
- анкетирование;
- организация и проведение совместных с детьми мероприятий;
- индивидуальные консультации, беседы.

## **Экологическое воспитание**

**Цель:** помочь ребёнку познать природу мира.

#### **Задачи.**

1. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
2. открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
3. развитие логического мышления в процессе ознакомления с природой.



## **Мероприятия:**

- участие в акции «Кормушки», «Скворечник»
- День птиц
- День земли
- Экскурсии на природу
- Участие во всероссийских акциях «Под небом единым»

## **Виды деятельности:**

- Уход за комнатными растениями
- Экологический десант

## **Ожидаемые результаты.**

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

## **Модель выпускника начальной школы.**

### **Личностные качества:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные качества:**

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

