

**МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольское»  
Шкотовского района Приморского края  
Учредитель: Администрация Шкотовского муниципального района**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Р. Шевченко

30.08.2022г.

**Рабочая программа  
Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:

Педагог-психолог

Е.В. Коваль

2022 г

# Программа коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15.

Нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовании.

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей,

гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения; коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
5. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
6. Развитие коммуникативных навыков и обучение способам выражения эмоций.

### **Принципы коррекционной работы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Общая характеристика программы**

Программа включает в себя 4 направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей и ресурсов детей с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся ;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Основные методы и технологии.**

#### **Технологии:**

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные.

**Методы:** элементы АРТ-терапии, музыкотерапии, игротерапии, релаксационные техники, развивающие и коррекционные игры и упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

### **Описание места программы в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 30-40 минут. Программа рассчитана на обучающихся 2-4 класса с интеллектуальными нарушениями. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах (до 4 человек).

### **Содержание программы.**

Тематика развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями включает 4 основных блока:

#### **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями

#### **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение разрешать конфликты;
- коррекция проявления агрессивности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	5
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	6
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	5
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	7
	Итого часов:	<b>33</b>

**1.Обследование детей (5 часов)**Первичная диагностика 3 часа, итоговая 2 часа.

#### **2.Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### **3.Самопознание (6 часа).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **4.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (5 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **5.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (7 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Личные границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Задачи	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
1.	Диагностика	3	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям		
2.	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	<b>10</b>			
2.1	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
2.2	Увеличение уровня	1	1. Увеличение уровня	Бумага,	Распределение

	распределения внимания		распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	карандаши	внимания
2.3	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
2.4	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Красно-черная таблица	Переключение внимания
2.5	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Небольшой рассказ	Слуховая память
2.6	Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память
2.7	Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Карточки с заданиями	Ассоциации
2.8	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
2.9	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
2.10	Причинно-следственные отношения	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Карточки с заданиями	Причина, следствие

3.	<b>Самопознание. Что я знаю о себе?</b>	<b>5</b>			
3.1	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Тетради, карандаши	Самопознание
3.2	Мой волшебный мир	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир
3.3	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка
3.4	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки
3.5	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
4	<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</b>	<b>6</b>			
4.1	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
4.2	Как мы видим друг друга	1	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Карточки с положительным и отрицательными качествами	Личностные качества
4.3	Я глазами других	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
4.4	Дружба начинается с улыбки	1	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого;	Тетради для записей, бланк	Умение слушать, умение слышать



			2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	теста «Умешь ли ты слушать?»	
4.5	Разговор взглядов. Пойми меня	1	1. Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание
4.6	Я и мое поведение	1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
5.	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	7			
5.1	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции
5.2	Чувства и поступки	1	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение
5.3	Стресс	1	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
5.4	Почему некоторые привычки бывают вредными	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
5.5	Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
5.6	Понятие «конфликт», мое	1	1. Ознакомление с понятием	Тетради, бланки	Конфликт,

	поведение в трудных ситуациях		«конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	теста «Конфликтный ли ты человек?»	конфликтная ситуация
5.7	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение
	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>			
	Итого	<b>33</b>			

### **Основной диагностический инструментарий:**

- «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста» А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова и др. под редакцией Шипициной Л.М. (набор методик)
- Тест Векслера (детский вариант)
- «ветные прогрессивные матрицы Равена
- методика диагностики памяти Лурия «10 слов».
- методика «Типы памяти»;
- Корректирующая проба Бурдона (диагностика особенностей внимания);
- Тест Тулуз – Пьерона;
- Методика определения развития вербально-логического мышления младших школьников Замбицьевичене;
- Методика «Общая осведомленность об окружающем мире»;
- «Диагностика школьной тревожности» Филлипса;
- Проективные методики «ДЧ», «Несуществующее животное»;
- Цветовой тест Люшера;
- Опросник детской депрессии М. Ковак;
- Анкета Лускановой и др.
- МФЛО Кеттела

В случае необходимости диагностический материал меняется, дополняется.

### **Описание материально-технического обеспечения**

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

В кабинете имеются следующие технические средства:

- компьютер;
- аудиокolonки;
- принтер;
- мультимедийное оборудование
- стол для рисования песком;
- аромо-лампа;
- световое оборудование (волшебная нить с контроллером, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару) .

В арсенале педагога-психолога имеются:

- диагностический инструментарий,
- игровой многофункциональный стол «Приоритет»,
- игровой набор психолога «Приоритет»

- Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями
- игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения»,
- игровой набор «Королевство чисел»,
- набор игрушек и настольных игр
- развивающие игры,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- методические пособия и разработки,
- комплект аудио-записей для релаксации,
- пуф «Мягкий остров»
- кресло-трансформер «Кубик детский»,
- мягкие пуфы,
- дорожка-шагайка,
- тактильная панель «Дуэт»,
- сухой душ,
- напольное мягкое покрытие,
- мяч сенсорный,
- настенное мягкое покрытие,
- масляные ароматические добавки,
- модуль из 6 игровых столов,
- набор магнитных фигурок в виде человечков,
- набор-конструктор с кирпичиками для творческих занятий.

В кабинете психолога имеется следующая мебель:

- парты для детей (4),
- стулья для детей (8),
- шкаф для пособий(2),
- стеллаж для игровых пособий (4),
- шкаф для хранения документов (2),
- стеллаж для документов (1),
- рабочий стол психолога (1),
- стул для работы за компьютером (1),
- тумбочка(1).
- детский комод 4-х секционный (1)
- стульчик детский (4)

### Список литературы

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.
3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М: «Гном-Пресс», 1999.

### **Информационные ресурсы.**

1. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
2. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы.»)
3. [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО).
4. [http://pages.esosedu.ru/samara/univer/show-237391/institut\\_korreksionnoy\\_pedagogi/index](http://pages.esosedu.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета).

**Карта первичного психологического обследования учащегося.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Дата поступления в Центр ПМСС \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_  
**Результат.**

Общая осведомленность.

Свои фамилия	Имя	Отчество
ФИО родителей:		
Сколько лет	Дата рождения	Дом.адрес
Сведения о семье, друзьях, школе		

Знание времен года: \_\_\_\_\_ Дней недели: \_\_\_\_\_  
Частей суток: \_\_\_\_\_ Месяцев: \_\_\_\_\_

Восприятие.

Складывание разрезных картинок:  
«Матрешка» из 4 равных частей                  «Домик» из 4 неравных частей  
Наложённые изображения из 6 предметов:  
Знание цветов: крас, син, зел, жел, корич, чер, бел, оранже, фиол, серый  
Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Память

Слуховая: из 10 слов запоминает при 1-ом воспроизведении    слов  
   при 3-ем воспроизведении    слов  
Динамика запоминания    равномерная  
Зрительная: «Воспроизведение фигур» из 9-ти -  
Ассоциативная: из 10-ти пар воспроизводит -  
Механическая: в прямом порядке -                  в обратном -

Мышление

<u>Обобщение:</u> игрушки	овощи
одежда	фрукты
обувь	ягоды
посуда	дом.животные
мебель	дикие животные

Исключение - «Четвертый лишний»: 1. Суп, хлеб, тарелка, котлета  
2. Береза, ромашка, ель, тополь  
3. Петя, Коля, Дима, Иванов

Серия сюжетных картинок: верно, неверно  
порядок раскладывания -

Сходство – отличие понятий:

	сходство	отличие
1. апельсин - солнце		
2. девочка - кукла		

Определение понятий: что такое стол  
шапка  
подушка

Вербальные аналогии:

1. Коза – козленок      2. Больница – врач      3. Охотник - ружье  
Кошка -                      Школа -                      Рыбак -

Невербальные аналогии: из трех вариантов верно -

Методика «Домик». Исследование предпосылок учебной деятельности. Умение ориентироваться в работе на образец, развитие сенсомоторной координации.

Допущено ошибок - \_\_\_\_\_ уровень.

Графический диктант

- Умение выполнять задания по словесной инструкции взрослого
- Умение выполнять задание по заданному образцу

Методика исследования интеллекта Векслера. Коэффициент интеллекта: -  
вербальный равен \_\_\_\_\_ баллов  
2. невербальный равен \_\_\_\_\_ баллов  
3. общий \_\_\_\_\_ баллов, что соответствует \_\_\_\_\_

Низкие результаты в субтестах:

**Вывод:**

**Рекомендации**

Психолог \_\_\_\_\_