ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Горловский Владислав 7 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Дамецкая Ирина Петровна учитель биологии, географии ,классный руководитель

Срок осуществления плана: с «01» октября 2022 г. по «28» мая 2023 г.

Пассивный ученик, снижение успеваемости

Мероприятия по наставничеству

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				
Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями				
1.1	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы			
1.2	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.3	Составление первоначальной характеристики на наставника			
1.4	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами *(первичными необходимыми действиями наставника)*, порядком решения возникших проблем			
1.5	Определение первоначального плана действий			
…				
Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй				

2.1	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины			
2.2	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье			
2.3	Организация диалога «Наставник–родитель»			
2.4	*Первичные беседы с родителями на темы:* - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.5	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого			
2.6	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.7	Беседы с родителями по вопросам адаптации *(по необходимости)*			
2.8	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			
2.9	Взаимодействие классного руководителя с родителями			
2.10	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.11	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.12	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			

2.17	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении			
…				
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД				
Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего				
1	***Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение***			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков			
1.4	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			
1.5	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.6	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
2	**Правовое воспитание**			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны			
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			

2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
3	***Организация досуга***			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в УДО			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			
3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) *(по усмотрению наставника)*			
4.	***Проведение индивидуальных бесед***			
4.1	*Личностное развитие:* • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?»			

4.2	*<u>Основы социализации и общения:</u>* • «Правила культуры поведения в общественных мессах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)* • «Мои проблемы. Что меня волнует?» *(блиц-опрос)* • «Лестница успеха» *(органайзер)* • «Чем я полезен другим?» *(органайзер)* • «Зачем человеку свободное время?» *(беседа)* • «Мои «хочу» и мои «надо» *(практикум)* • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» *(органайзер)* • Правила безопасности в каникулярное время *(инструктажи по ТБ)*			
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера			
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей				
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи			
2.2	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			
2.3	Оказание индивидуальной помощи родителям: • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня;			

	• нахождение способа выхода из конкретной ситуации			
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
	Беседы с родителями на темы: • "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; • "Нравственная грамматика"; • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; • "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; • "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; • "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; • "Трудоустройство"; • "Как организовать досуговую деятельность детей"			

…				
Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива				
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
…				
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД				
Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина				
3.1	Оценка психолого-педагогических изменений *(тестирование / собеседование)*			
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			
…				