

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское»**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор школы

_____Н.Р. Шевченко

30.08.2022 г.

**Рабочая программа
Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на
ступени СОО
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»
на 2022 - 2023 учебный год**

Педагог-психолог
Е.В. Коваль

пос. Подъяпольское, 2022 г.

Пояснительная записка

Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 6-8 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В., «Счастливый подросток» Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети

практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается

всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Описание курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 6 - 8 классов со статусом ОБЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 6 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

- 7, 8 класс - 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Содержание программы

Характеристика содержания

1. Диагностическая работа включает:

- диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение актуального состояния развития ВПФ;
- диагностика индивидуально-личностных особенностей и мотивационной сферы учащегося с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

3. Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Содержание данной программы подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для второклассников; необходимость социализации ребёнка);
- принцип активности,
- принцип единства теории и практики,
- принцип единства диагностики, коррекции и развития,
- принцип наглядности.

Реализация указанных целей и задач программы достигается в результате освоения следующего *примерного содержания*:

Раздел 1. Диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (сенсорной, двигательной, когнитивной, пространственно-временных отношений)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, села, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности;

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 3. Развитие эмоционально – личностной сферы

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками

Раздел 4. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 класс)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

Раздел 5. Профессиональное самоопределение (7 – 8 кл.)

Формирование представлений о мире профессий, изучение интересов, склонностей учащихся и профнаправленности.

Раздел 6. Итоговая диагностика

Определение динамики психического развития

Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной

динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Тематическое планирование (5-6 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
	Диагностический блок	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы
	Развитие и коррекция познавательной сферы (сенсорной, двигательной, когнитивной, пространственно-временных отношений)	18	Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; Формирование умения ориентироваться в собственном теле, на плоскости, во внешнем пространстве улицы, села, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1	Упражнения на развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений.
	Формирование пространственно-временных отношений	1	Упражнения на формирование пространственных представлений, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.

<p>Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)</p>	<p>3</p>	<p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>
<p>Формирование приемов умственной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
<p>Развитие интеллектуальной сферы</p>	<p>2</p>	<p>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p>
<p>Развитие логического и понятийного мышления.</p>	<p>3</p>	<p>Игры и упражнения на развитие логического и понятийного мышления: «Веселые ассоциации», «Долететь до цветка» и др.</p>
<p>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</p>	<p>2</p>	<p>Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».</p> <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»</p>
<p>Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.</p>	<p>2</p>	<p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p>
<p>Развитие и активизация воображения</p>	<p>2</p>	<p>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».</p> <p>Метод дорисовывания неопределенной</p>

			фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа
	Развитие эмоционально-личностных качеств	8	Представления человека о себе, своих личных качествах. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Особенности характера и темперамента. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками
	Я и мой характер	1	Диагностика личностных качеств. Обсуждение сильных и слабых сторон личности
	Самооценка	1	Изучение особенностей самооценки. Связь самооценки с успешностью.
	Мои чувства	1	Формирование представлений о чувствах и эмоциях. Отработка навыков распознавания своих и чужих эмоций. Тренинг «Пойми меня»
	Агрессия и агрессивность	1	Знакомство с понятиями агрессия и агрессивность, их различия. Диагностика уровня и характера агрессии. Как справиться со своей и чужой агрессией.
	Неуверенность и её маски	1	Формирование представлений об уверенном и неуверенном поведении. Как стать уверенным.
	Страхи	1	Чего бояться люди? Страх помогает или мешает? Что делать со своими страхами? Арттерапия.
	Конфликты	1	Роль конфликтов в нашей жизни. Конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.
	Я и другие	1	Обучение эффективным способам общения.
	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	2	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
	Итоговая диагностика	2	Определение динамики психического развития

Итого	34	
-------	----	--

Тематическое планирование в 7 классе

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
	Диагностический блок	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы
	Развитие и коррекция познавательной сферы (сенсорной, двигательной, когнитивной, пространственно-временных отношений)	14	<p>Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации;</p> <p>Формирование умения ориентироваться в собственном теле, на плоскости, во внешнем пространстве улицы, села, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p> <p>Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности;</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.</p>
	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1	Упражнения на развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений.
	Формирование пространственно-временных отношений	1	Упражнения на формирование пространственных представлений, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.
	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2	<p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>

			(слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
	Развитие интеллектуальной сферы	2	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения на развитие логического и понятийного мышления: «Веселые ассоциации», «Долететь до цветка» и др.
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
	Развитие и активизация воображения	1	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа
	Развитие эмоционально-личностных качеств	8	Представления человека о себе, своих личных качествах. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Особенности характера и темперамента. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками
	Я и мой характер	1	Диагностика личностных качеств. Обсуждение сильных и слабых сторон

			личности
	Самооценка	1	Изучение особенностей самооценки. Связь самооценки с успешностью.
	Мои чувства	2	Формирование представлений о чувствах и эмоциях. Отработка навыков распознавания своих и чужих эмоций. Тренинг «Пойми меня»
	Агрессия и агрессивность	1	Знакомство с понятиями агрессия и агрессивность, их различия. Диагностика уровня и характера агрессии. Как справиться со своей и чужой агрессией.
	Неуверенность и её маски	1	Формирование представлений об уверенном и неуверенном поведении. Как стать уверенным.
	Средства общения	1	Вербальные и невербальные средства общения. Тренинг «Пойми меня»
	Я и другие	1	Обучение эффективным способам общения. Составление копилки трудностей в общении со взрослыми и сверстниками. Анализ ситуаций.
	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	2	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
	Профессиональное самоопределение	5	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о мире профессий, изучение интересов, склонностей учащихся и профнаправленности.
	Знакомство с миром профессий	1	Игра «Нужные люди»
	Личностные особенности и выбор профессии	2	Определение личностных особенностей (темперамент, особенности здоровья). Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
	Определение профессиональной направленности, выявление интересов и склонностей учащегося.	2	Игра «Мой выбор»

	Итоговая диагностика	2	Определение динамики психического развития
	Итого	34	

Тематическое планирование в 8 - 9 классе

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
	Диагностический блок	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы
	Развитие и коррекция познавательной сферы (сенсорной, двигательной, когнитивной, пространственно-временных отношений)	14	Развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; Формирование умения ориентироваться в собственном теле, на плоскости, во внешнем пространстве улицы, села, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
	Развитие и коррекция сенсорной сферы	1	Упражнения на развитие зрительного, слухового восприятия, тактильного восприятия; кинестетических ощущений.
	Формирование пространственно-временных отношений	1	Упражнения на формирование пространственных представлений, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.
	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений,

			<p>многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p>
	Формирование приемов умственной деятельности	2	<p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>
	Развитие интеллектуальной сферы	2	<p>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p>
	Развитие логического и понятийного мышления.	2	<p>Игры и упражнения на развитие логического и понятийного мышления: «Веселые ассоциации», «Долететь до цветка» и др.</p>
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	<p>Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».</p> <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»</p>
	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2	<p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p>
	Развитие и активизация воображения	1	<p>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».</p> <p>Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа</p>
	Развитие эмоционально-личностных качеств	8	<p>Представления человека о себе, своих личных качествах. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Особенности характера и темперамента. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Развитие эмоциональной стабильности в</p>

			отношениях со сверстниками
Я и мой характер	1		Диагностика личностных качеств. Обсуждение сильных и слабых сторон личности
Самооценка	1		Изучение особенностей самооценки. Связь самооценки с успешностью.
Мои чувства			Формирование представлений о чувствах и эмоциях. Отработка навыков распознавания своих и чужих эмоций. Тренинг «Пойми меня»
Агрессия и агрессивность	1		Знакомство с понятиями агрессия и агрессивность, их различия. Диагностика уровня и характера агрессии. Как справиться со своей и чужой агрессией.
Ценности	1		Что такое ценности? Ценности подростков. Тест «Ценностные ориентации»
Жизненные цели	2		Цель в жизни и как её достичь? Практикум «Дорога к себе»
Стресс	1		Влияние стрессовых ситуаций на человека. Как справиться со стрессом? Обучение техникам стрессовладеющего поведения.
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	2		Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2		Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.
Профессиональное самоопределение	5		Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о мире профессий, изучение интересов, склонностей учащихся и профнаправленности.
Знакомство с миром профессий	1		Игра «Нужные люди»
Личностные особенности и выбор профессии	2		Определение личностных особенностей (темперамент, особенности здоровья). Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
Определение профессиональной	2		Игра «Мой выбор»

	направленности, выявление интересов и склонностей учащегося.		
	Итоговая диагностика	2	Определение динамики психического развития
	Итого	34/68	

Основной диагностический инструментарий:

- Тест Векслера (детский вариант);
- методика диагностики памяти Лурия «10 слов».
- методика «Типы памяти»;
- Корректурная проба Бурдона (диагностика особенностей внимания);
- Тест Тулуз – Пьерона;
- Методик диагностики школьной мотивации;
- «Диагностика школьной тревожности» Филлипса;
- Проективные методики «ДДЧ», «Несуществующее животное»;
- Цветовой тест Люшера;
- Опросник детской депрессии М. Ковак;
- опросник Айзенка;
- Личностный опросник самовосприятия подростков С. Хартер;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки;
- Тест опросник Шмишека;
- Тест личностных акцентуаций Личко (МФО)
- МФЛО Кеттела

В случае необходимости диагностический материал меняется, дополняется.

Описание материально-технического обеспечения

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

В кабинете имеются следующие технические средства:

- компьютер;
- аудиоколонки;
- принтер;
- мультимедийное оборудование
- стол для рисования песком;
- аромо-лампа;
- световое оборудование (волшебная нить с контроллером, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару) .

В арсенале педагога-психолога имеются:

- диагностический инструментарий,
- игровой многофункциональный стол «Приоритет»,
- игровой набор психолога «Приоритет»
- Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями
- игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения»,
- игровой набор «Королевство чисел»,
- набор игрушек и настольных игр
- развивающие игры,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- методические пособия и разработки,
- комплект аудио-записей для релаксации,
- пуф «Мягкий остров»
- кресло-трансформер «Кубик детский»,

- мягкие пуфы,
- дорожка-шагайка,
- тактильная панель «Дуэт»,
- сухой душ,
- напольное мягкое покрытие,
- мяч сенсорный,
- настенное мягкое покрытие,
- масляные ароматические добавки,
- модуль из 6 игровых столов,
- набор магнитных фигурок в виде человечков,
- набор-конструктор с кирпичиками для творческих занятий.

В кабинете психолога имеется следующая мебель:

- парты для детей (4),
- стулья для детей (8),
- шкаф для пособий(2),
- стеллаж для игровых пособий (4),
- шкаф для хранения документов (2),
- стеллаж для документов (1),
- рабочий стол психолога (1),
- стул для работы за компьютером (1),
- тумбочка(1).
- детский комод 4-х секционный (1)
- стульчик детский (4)

Список литературы

1. О. Хухлаева, Т. Кирилина, О. Федорова «Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья» - М.: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс.
2. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога» (2-е изд-е)/серия «Психологический практикум» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г
3. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы»/ Серия «Справочник» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003 г.
4. Загребина Е.В., Запольских О.Л., Чадаева А.В., Олькова С.А. Проект«Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ФФН, ЗПР)»

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/03/04/korreksionnaya-rabota-s-detmi-s-ovz>

5. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
6. Как развить память у взрослых? <http://moya-pamyat.ru/razvitie-pamyati/kak-razvit-pamyat-u-vzroslyx.html>
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
8. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
9. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997.
10. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.
11. Психологические игры и упражнения для развития памяти детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/psichologicheskie-igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati-detey.html>
12. Развитие памяти у детей, игры и упражнения <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detey-igry-i-uprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html>
13. Развитие памяти: уроки запоминания <http://4brain.ru/memory/> Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет Источник <http://bbsv.ru/education>
14. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ". Электронный методический сборник. <http://www.rc-volga.ru/>
15. Тренировка памяти <http://4brain.ru/memory/trenirovka-pamjati.php>
16. Тютина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей: сущность и особенности. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326
17. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
18. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru