



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Н.Р. Шевченко

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

В прошедшем учебном году школа работала над методической темой

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Перед коллективом была поставлена цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Цель достигалась через решение ряда задач:

- обновление содержания образования через:

– введение ФГОС СОО в 10 классе ;

– реализацию новых ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В начале года были выделены приоритетные направления методической работы:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей

4. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка; Информационное обеспечение:

5. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Предполагалось, что работы над методической темой будет осуществляться через следующие формы методической работы:

тематические педсоветы, методический совет, творческие объединения учителей, работу учителей по темам самообразования, открытые уроки, семинары, организацию работы с одаренными детьми, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, через инновационную деятельность. Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ.

В 2020-2021 учебном году школа работала в формате ШНОР, что повлияло на организационно-методическую работу.

В первую очередь в сентябре был проведен анализ работы школы по определению причин низкого качества образования. После этого был проведен Методический совет для разработки мероприятий, направленных на устранение причин низкого качества образования, создан список неуспевающих учащихся и группы риска для индивидуальной работы, был составлен план повышения квалификации педагогов.

В октябре (20.10.2020) был проведен педагогический совет «Повышение качества образования через использование современных технологий» совместно с МКУ «Отдел образования», на котором было принято решение 1) об усилении ВШК со стороны администрации за преподаванием предметов с низкими образовательными результатами, организации работы по преемственности между уровнями образования; о разработке Программы развития ОО; о необходимости взять под контроль подготовку учебных кабинетов к открытию новой школы (2 четверть);

2) об усилении мотивационной составляющей в учебном и воспитательном процессе школы.

Результатом выполнения решения педагогического совета явились

- разработка Программа развития школы;

- разработка рекомендаций «Индивидуальная программа развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащегося»;

- регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости:

- проанализированы результаты ВПР, проведенные в ноябре 2020, составлена аналитическая справка (см. сайт ОО);
- проанализированы результаты диагностических работ в 10 классе по английскому языку, физике, химии;
- проведен детальный анализ результатов диагностических работ в 5, 6 класса по функциональной грамотности (02.2021) и даны рекомендации по использованию Единого банка заданий по функциональной грамотности;
- по итогам ВПР-2021 в 5-8 классах учителя-предметники провели анализ затруднений, выявленных в ходе выполнения работ и составили «Дорожные карты по преодолению выявленных предметных дефицитов по результатам ВПР 2021». Частично эти карты реализованы в апреле-мае 2021 г.;
- в течение года проводился мониторинг подготовки учащихся к ГИА (Февраль, апрель 2021), по результатам был дан детальный анализ пробных экзаменационных работ в 9

и 11 классах, приняты меры по преодолению затруднений, что привело к 100% сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- 8 класс вошел в среднесрочную программу Проекта 500+, т.к. доля прогнозируемой успешности составила 35%;

- в течение года работал Совет профилактики, организовано тесное взаимодействие с Совместная работа с КДН;

- социальный педагог – Вильданова Е.Н совместно с классными руководителями посетили детей из группы риска на дому;

В феврале 2021 школа вступила в проект «Наставничество»: была организована рабочая группа, составлена Дорожная карта, разработано Положение о наставничестве, в марте был сформирован банк наставляемых и наставников.

Цель нашей Программы –

- улучшение показателей школы в сфере образования;
- повышение уровня мотивации обучающихся;
- оказание поддержки индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учащихся;
- созданий экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В Положении были определены следующие формы наставничества «Учитель-Учитель», «Выпускник-Ученик», «Учитель –Ученик», «Ученик –Ученик» и количество программ: «Равный – равному», «Студент ученику», «Профессионал-ученику», «Педагог-ребенок из неблагополучной семьи» «Тренер-ученик» «Успевающий - неуспевающий», «Лидер – пассивный», «Адаптированный - неадаптированный».

В 2021-2022 году начнется основной этап работы по этой Программе.

По результатам года все учащиеся 9 класса допущены к экзаменам и успешно сдали их.

К сожалению, не все принятые меры имели положительный результат, т.к. на повторное обучение оставлены 3 ученика (7,8 кл), которые уклонялись от учебы и самовольно оставляли место проживания.

На преодоление низких образовательных результатов была направлена работа с одаренными детьми. В начале года был сформирован Банк одаренных детей. В течение года такие дети участвовали во внеурочной предметной и творческой деятельности.

Учителя начальной школы организовали участие своих детей в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Дети показали хорошие результаты, став победителями и призерами.

Всероссийский Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» 7/18

Всероссийская Олимпиада BRICSMATH.COM 4/6

Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги» 12/12

Всероссийская Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 3/3

Всероссийская Олимпиада (математика)5/6

Всероссийская Олимпиада (русский язык) 8/9

Всероссийская Олимпиада (окружающий мир)3/4

Краеведческая онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300»2/-

Всероссийский Образовательный марафон «Поход за знаниями»

Олимпиада «Я люблю математику»9/-

Олимпиада по программированию 3/2

Дино Олимпиада 1/2

Марафон «Сказочная Лапландия» 7/3

Марафон «Остров сокровищ»6/1

Марафон «Цветущие Гавайи» 5/-

Марафон «Мистические Бермуды» 9/1

Марафон «Воздушное королевство»7/3

Марафон «Поход за знаниями» -/1

Образовательный Марафон «Тайны Египта» 1/4

Образовательный Марафон «Покорение Рима» -/3

Образовательный Марафон «Путешествие в Индию» 1/-

Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»- русский язык 1 /2

Учащиеся основной и средней школы приняли участие в районных предметных мероприятиях по математике, физике, биологии, английскому языку.

Петренко М. и Шевченко Ю. заняли 3 места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и литературе, соответственно, что составило лишь 12% от количества участников от школы.

В 2021 году наши дети участвовали в мероприятиях, посвященных 95-летию образования Шкотовского района. В конкурсе сочинений Бойченко В. (5 кл, руководитель Федоренко Ж.А) заняла 1 место, Дубцова Н. (7 кл., руководитель – Шевченко Н.Р.) - 2 место в средней возрастной группе. В творческом конкурсе Игнашина С. (7 кл., руководитель- Вильданова Е.Н.) заняла 2 место.

Участие детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах		
Классы	Количество участников	Победители/ призеры
1 – 4	52	35/ 8
5 – 9	8	0/3
10 – 11	11	8/0

Как видно из таблицы, количество участников на 2 ступени крайне низкое. Одной из причин этого является недостаточная внеурочная деятельность учителей-предметников, что также негативно сказывается на мотивации к учению.

На старшей ступени обучающиеся приняли участие в районной акции «Молодежь против коррупции» и заняли 1 место (10 класс). В метапредметной очно-заочной олимпиаде «Ближе к Дальнему» (ДВФУ) приняли участие 4 ученика, один из них (Воронцов Н.-10кл.) вышел в очный этап конкурса. Неудачно было организовано участие старшеклассников в муниципальном «Сетевом проекте» (руководитель Дубровина Л.В.), не был использован потенциал детей.

В 2020-2021 учебном году учащихся 7-11 класса приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.

Количество учащихся	% от кол-ва уч-ся 7-11 кл	Победители	Призеры	% от кол-ва участников
17	15	0	2	12%

Низкие результаты показывают, что подготовка к Олимпиаде всеми предметниками должна проводиться регулярно в течение года, с использованием возможностей телекоммуникации и ИКТ ресурсов школы. Дети, участвующие в муниципальном этапе Олимпиады, должны испытывать свои знания в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Еще одно условие – это профилизация участников из 9-11 классов на 1-2 предмета для улучшения результатов и избегания учебной перегрузки.

Для повышения мотивации учащихся и использования новых возможностей ОО в 3-4 четверти были организованы занятия по робототехнике, а июне проведена тематическая смена для учащихся 5-6 классов (Вильданова Е.Н.).

Также были проведены смены по экологии (Пивоварова С.Н.) и финансовой грамотности (Воронцова А.Л.).

Смены по робототехнике и экологии прошли успешно, т.к. дети занимались практической работой и получали конечный продукт своей деятельности. Смена по финансовой грамотности не вызвала интереса у детей этого возраста.

В феврале 2021 Федеральный институт оценки качества образования (ФИ ОКО) провел анкетирование учащихся 6 и 9 классов, их родителей и учителей для выявления причин низкого качества образовательных результатов. В марте школа получила свой рисковый профиль, вступив в Программу 500+, и провела самодиагностику по выбору, подтверждению и преодолению факторов рисков.

Из трех высоких факторов риска, требующих принятия мер, был выбран один – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Из средних факторов риска, требовавших дополнительной оценки, был выбран фактор риска - «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

В феврале-апреле администрация провела следующую работу в рамках Программы 500+:

- методическое совещание «Проект адресной помощи ШНОР». По результатам работы совещания было принято решение:

1.одобрить выбор рисков и предлагаемые меры их преодоления;

2. направить работу коллектива на повышение образовательных результатов;

- разработаны и размещены на сайте ФИ ОКО, в разделе «Мониторинг электронных дорожных карт» (МДЭК) концептуальные документы: программы по преодолению выбранных факторов риска, Среднесрочная программа на 201-2022 г. и Концепция развития на 2021-2024 г.;

- в течение марта – июня члены администрации каждую неделю участвовали в вебинарах ФИ ОКО и ПК ИРО по теме «Руководство разработкой и реализацией внутришкольной системы оценки качества образования».

В ходе работы в рамках среднесрочной программы получены следующие результаты.

Риск 1 Доля неуспевающих в 8 классе составила 11%

. 2 учащихся оставлены на повторное обучение.

Доля успевающих на 4/5 составила 17%.

В классе есть резерв -1 учащийся с двумя «3»

Результаты 2021 года показывают, что доля неуспешности составила на 24% ниже прогнозируемой.

Но по результатам 4 четверти

Доля успевающих на 4/5 составила 5%

Доля неуспевающих составила 28%

Это всего на 8% ниже прогнозируемой и подтверждает обоснованность выбора направления работы по риску.

Итоги ВПР в 8 классе: доля справившихся снизилась по русскому (Стразова А.Г.) и математике (Солдаткина Г.Д.) в 2021 г. на 1% и 3% соответственно, а также по этим предметам снизились доли подтвердивших оценку за предыдущий период на 13% и 24% соответственно и обучающихся на «4» и «5», что составляет 12% и 17% соответственно.

По физике (Юдина Д.Г.) и обществознанию (Воронцова А.Л.) повысилась доля справившихся с работами на 5% и 19% соответственно. По обществознанию снизилась доля обучающихся на «4» и «5» на 8% и доля подтвердивших оценку за предыдущий период на 13%.

По результатам ВПР учителя-предметники разработали Дорожные карты по преодолению затруднений. Преподавателям дана рекомендация об учете выявленных затруднений при составлении Рабочих программ на следующий учебный год.

Для выявления причин сложившейся ситуации неуспешности Администрацией ОО было организовано посещение уроков в апреле-мае 2021 в 8 классе.

Результатом этой работы стало методическое совещание «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока», на котором педагоги поделились своим опытом использования приемов формирующего оценивания на своих уроках, обсуждены и выявленные учебные дефициты учащихся и учителей. По итогам работы было принято решение:

Для преодоления учебных дефицитов учащихся и недостаточной предметной и методической компетентности учителя должны:

- шире использовать приемы формирующего оценивания как ресурса эффективности урока, повышения мотивации;
- освоить специфические подходы, технологии, методы и приемы обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности;
- посещать уроки коллег;
- обобщать и распространять собственный опыт.

В ходе работы по преодолению фактора риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» были получены следующие результаты:

Был проведен мониторинг использования современных технологий для формирования предметных компетенций. На основе анализа результатов был сформирован банк затруднений при формировании современных компетенций по ФГОС; предложено пройти в 2021 г. курсы с учетом затруднений:

- Оценочная самостоятельность, формирующее оценивание.
- Разработка и реализация индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Низкая мотивация к учению.
- Оценка метапредметных результатов.
- Трудности в анализе эффективности урока.

Прошли профессиональную переподготовку по специальности «Учитель технологии» (Вильданова Е.Н., 2020), «Логопед» Галишникова Е.А., 2021)

7 педагогов прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, что составило 33% от числа педагогических работников.

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (112 ч Шевченко Н.Р., Дамецкая И.П.)(2020)

«Классное руководство по ФГОС» (72 ч.«Мой университет») (Галишникова Е.А., Лопаксина И. А Ворсина А.М.)(2020)

«Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС (72 ч, «Мой университет»)(Бондаренко-Онищенко Т.В)(2021)

«Организатор проектного обучения» (72 ч., Нетология Групп)», «Школа – центр социума.» (144 ч., Нетология Групп) (Пивоварова С.Н) (2020)

«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» (72 ч, «Мой университет»)(Стразова А.Г.)(2020)

«Методика и технологии работы с современными автоматизированными системами библиотек и информационно – библиотечных центров в условиях реализации ФГОС» (Лопатина Е.И.) (108 ч., ООО «Инфоурок») (2021)

Педагоги школы приняли участие в семинаре «Модуль МСОКО как способ диагностики и контроля достижений образовательных результатов школьников» (Шевченко Н.Р.) и Краевой педагогической конференции « Эффективные практики повышения качества начального общего образования» 2021(Ворсина А.М.)

Опытом эффективного использования современных образовательных технологий учителя поделились в рамках муниципального Единого методического дня:

Дамецкая И.П.

«Практико-ориентированное обучение и использование его на уроках»

Мистюкова Е.В

«Ранняя профориентация школьников с использованием возможностей УМК Кузовлёва В.П.»

Крысь Н.С.

«Методика подготовки учащихся ко Всероссийской предметной олимпиаде школьников»

Проведен Персональный контроль динамики проблемных компонентов за 1-3 четверти (МСОКО), по итогам было проведено собеседование с педагогами, показавшими отрицательную динамику, выявлены причины, намечены пути преодоления.

- 1 педагогу (Солдаткина Г.Д.) присвоена 1 квалификационная категория;

- изучены приемы формирующего оценивания. Опыт их использования был проанализирован на методическом совещании «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока» и принято решение о том, что учителя должны:

- шире использовать приемы формирующего оценивания как ресурса

эффективности урока, повышения мотивации;

- освоить специфические подходы, технологии, методы и приемы обучения

учащихся с рисками образовательной неуспешности;

- посещать уроки коллег;

- обобщать и распространять собственный опыт;

- по результатам ВПР выявлены дефициты, составлены дорожные карты по их преодолению, даны рекомендации по включению дефицитов в рабочие программы следующего года;

- по итогам анализа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников» рекомендовано пойти курсы повышения квалификации

Воронцовой А.Л.

Стразовой А.Г.

Дубровиной Л.В.

Крысь Н.С.

Мистюковой Е.В.

Горовой Л.Д.

Решение проблем, связанных с форматом ШНОР, лежит в также области информатизации учебного процесса.

В текущем учебном году школа работала в условиях применения широкополосного или высокоскоростного доступа в Интернет, наличия мультимедийного оборудования и современного лабораторного оборудования.

Анализ показал следующие результаты

Уровень использования средств ИКТ в ОО - 2021 год

Направление использования средств ИКТ педагогами	Количество педагогов, %
1. Используют компьютер на каждом уроке	19-100%
2. Систематически используют компьютер на уроках	19-100%
3. Используют компьютер периодически (2-3 раза в месяц)	
4. Готовят дидактические материалы для урока (тесты, задания)	19-100%
5. Создают и используют презентации типа PowerPoint	19-100%
6. Используют в работе готовые материалы из цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	19-100%
7. Проводят предметные уроки в компьютерном классе (количество, ФИО)	1-Дубровина Л.В.= 5%
8. Используют на уроках несколько	2=10,5%

<p>компьютеров (ноутбуков) для организации работы с детьми (индивидуально, в группах и т.д.)</p>	<p>Дубровина Л.В. 663=100%</p> <p>Галишникова Е.А. - 20% от проверочных работ</p>
<p>9. Осуществляют контроль успеваемости учащихся (например, с помощью электронных таблиц или специальных сред)</p>	<p>Галишникова Е.А. Лопаксика И.А.Яндекс учебник</p> <p>100% - Сетевой город</p>
<p>10. Используют средства ИКТ в индивидуальной работе с одаренными детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении школьников.</p>	<p>Дубровина Л.В.</p> <p>Вильданова Е.Н.</p>
<p>11. Проводят уроки с использованием Интернет)</p>	<p>Панова – 5=1%</p> <p>Воронцова – 7=1%</p> <p>Дамецкая -15=3%</p> <p>Стразова – 10= 2%</p> <p>Крысь – 5 =2%</p> <p>Юдиана – 6 -1,5%</p> <p>Дубровина Л.В. – 2 =0,3%</p>
	<p>Итого: 7 чел. 50 уроков 1,5%</p>
<p>12. Самостоятельно создают ЦОР (кроме презентаций): электронные учебники, информационные ресурсы сложной структуры, ФИО педагогов.</p>	<p>Дубровина Л.В</p>
<p>13. Создают программы собственных интегрированных с ИКТ предметных курсов (ФИО).</p>	<p>-</p>

<p>14. Участвуют в дистанционном образовательном процессе (Ведение урока, образовательные платформы) (Ведение приёмы,</p>	<p>Галишникова Е.А. Лопаксика И.А. Яндекс учебник Стразова А.Г,(4 урока)) Юдина Д.Г.,(5) Крысь Н.С.,(3) Воронцова А.Л., (3)Дубровина Л.В.,(2) Горовая Л.Д., (4)Дамецкая И.П.:(3) ватсап, сетевой город Панова И.Л.,(4) Ворсина А.М: (16) ватсап. 44 урока = 0,5%</p>
<p>15. Используют элементы дистанта в работе с учениками (организуют учебные форумы, рассылку домашних заданий по почте) – ФИО педагогов.</p>	<p>19-100%</p>
<p>16. Участвуют в телекоммуникационных проектах с учениками, ФИО педагогов, название проектов.</p>	<p>0</p>
<p>17. Повышают свою квалификацию дистанционно</p>	<p>19-100%</p>
<p>18. Участвуют в сетевых педагогических сообществах и методических объединениях, ФИО, указать в каких сетевых сообществах.</p>	<p>100%- районные методические объединения</p>
<p>19. Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками, % от общего количества кабинетов</p>	<p>29=100%</p>
<p>20. Используют интерактивную доску, ФИО, % от общего количества педагогов.</p>	<p>100%</p>
<p>22. Количество учителей обеспеченных компьютерной техникой. Процент от</p>	<p>100%</p>

общего количества педагогов.	
23. Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами стационарно, % от общего количества учебных кабинетов.	29=100%
24. Наличие мобильных классов в ОО, их количество	2 кабинета 19 ноутбуков 17 планшетов
25. Количество / % педагогов, использующих в работе мобильный класс, ФИО, количество/процент проведенных уроков	1- Галишникова Е.А. Программа дополнительного образования «Инфознайки» - 34 часа-100% 20% проверочных работ Дубровина Л.В.
26.Наличие локальной сети в ОО	-
27. Учителя, не владеющие компьютерной грамотностью	0

Таблица показывает, что педагоги владеют компьютерной грамотностью и используют новые технические возможности ОО. Однако, возможности компьютерного, лингафонного кабинетов и мобильных классов используются недостаточно. Педагогам следует учитывать их наличие и возможности при проведении различных занятий, и работе над ИИП, при подготовке к ВПР и ГИА.

Прохождение программ

Анализ электронного журнала показывает, что прохождение программ обучения в 1-11 классе составляет 91% и варьируется от 85% до 102%. Программы пройдены полностью за счет интеграции тем и сокращения часов на повторение.

Количество практических и лабораторных работ по физике (Юдина Д.Г.) , химии, биологии (Крысь Н.С) были сокращено, часть работ проводилась демонстрационно. Доля проведенных работ составила 83% от запланированного.

Руководство проектной деятельностью.

В 2020-2021 учебном году работа над индивидуальными итоговыми проектами проходила согласно Положению и графику защиты проектов. Анализ показал неравномерность распределения количества проектантов у руководителей. Эта цифра варьировалась от 17 (Воронцова А.Л) до 1 проекта. Не смотря на наличие технических ресурсов, руководители и проектанты слабо пользуются их возможностями, что приводит к не высоким результатам работы над проектами, несвоевременной защите или не защите работ.

На конец учебного года не были защищены 9 проектов.

Фамилия, имя	Класс	Руководитель
Нягу А.	6	Воробьева Э.Н.
Злобин Б.	7	Дамецкая И.П./Нягу Е.Г.
Шацкая С.	7	Дамецкая И.П.
Бочкарева А.	8	Дубровина Л.В.
Ваца Р.	8	Стразова А.Г.
Карман К.	8	Воронцова А.Л.
Рослова М.	8	Вильданова Е.Н.
Свистун М.	8	Саблина А.С.
Карман Е.	9	Саблина А.С.

Доля учащихся 8 класса, не подготовивших проект в срок, составила 26%, что говорит о недостаточном контроле и принятых мерах воздействия со стороны руководителей проектной деятельности на фоне недобросовестности учащихся и ослаблении контроля со стороны Администрации.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

Проведя анализ методической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское» Шкотовского муниципального района и в рамках Концепции развития на 2021-2024 гг. школа ставит перед собой следующие задачи, с учетом

выделенных проблем:

- 1) совершенствовать работу по контролю за профессиональным развитием и ростом профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации;
- 2) повышать профессионализм педагогов через освоение и распространение опыта применения специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности; через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) контролировать аттестацию педагогов
- 4) снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышать

мотивацию школьников к учебной деятельности через

- использование потенциала материально-технической базы образовательного учреждения, широкого вовлечения учащихся 2 и 3 ступени обучения во внеурочную предметную деятельность в дистанционных и очных формах;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- внедрение в практику систему наставничества;
- проведения внеурочных мероприятий, направленные на профориентацию;
- внедрения новой системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.