

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального округа Приморского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское»
Шкотовского муниципального округа Приморского края**

ПРИНЯТА

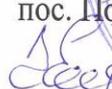
на педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 14
пос. Подъяпольское»


Чаюнтина Е.С.

От «30» августа 2023 г.

ОРЛЯТА РОССИИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся 6 - 7 лет

Срок реализации программы 9 месяцев

Галишникова Елена Анатольевна –
педагог дополнительного
образования

пос. Подъяпольское, 2023 г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в частности целью развития дополнительного образования детей – «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Кроме того, она продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Направленность - социально - гуманитарная

Языка реализации программы- государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения - стартовый

Отличительная особенность – Программы «Орлята России» является девиз: «Всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!». Данный принцип главным образом характеризует идею программы. На занятиях обучающиеся не просто получают новые знания, они занимаются общим делом на благо себе и окружающим! Программа наполнена множество коллективных творческих дел.

В процессе работы они учатся коммуникации, совместной деятельности, учатся понимать и принимать друг друга.

Адресат программы – Программа «Орлята России» адресована учащимся МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» в возрасте 6-8 лет (1 класс), не имеющих базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области, без ОВЗ. В коллектив принимаются дети, пришедшие по желанию, интересу, без конкурсного отбора, не имеющие специальных навыков.

Организации образовательного процесса: Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонафицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 1 час.

Срок реализации программы: 1 год (33 недели).

Срок освоения программы: 33 часа.

Наполняемость группы: 20 – 28 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса к культурным традициям народа России у учащихся 6-8 лет МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» посредством коллективной творческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной

принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

- формировать интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Развивающие:

- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными духовно-нравственными ценностями: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность,

- формировать лидерские качества и умение работать в команде,

- познакомить учащихся с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Орленок – «Эрудит»	7	1,5	4,5	
1.1	Вводный Орлятский урок.	2	0,5	1,5	беседа/

	Кто такой эрудит?				практическая работа
1.2	Эрудит – это... Всезнайка	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
1.3	Встреча с интересным эрудитом – книгой.	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
1.4	Подведем итоги.	1	0,5	0,5	Беседа/ практическая работа
2.	Орленок – «Доброволец»	6	2	4	
2.1	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
2.2	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
2.3	Доброволец – это доброе сердце.	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
2.4	Подведем итоги.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
3.	Орленок – «Мастер»	4	1,5	2,5	
3.1	Мастер – это... Мастерская Деда Мороза.	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
3.2	Класс мастеров.	1	0,5	0,5	беседа/

					практическая работа
3.3	Классная ёлка.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
4.	Орленок – «Спортсмен»	4	2	2	
4.1	Утро мы начнем с зарядки.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
4.2	Сто затей для всех друзей.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
4.3	Веселые старты.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
4.4	Самые спортивные ребята моей школы.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
4.5	Азбука здоровья.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
5.	Орленок – «Хранитель исторической памяти»	-	-	-	
5.1	Орленок – хранитель исторической памяти. История школы – моя история.	2	0,5	1,5	беседа/ практическая работа
	Поход в музей.	1	0,5	0,5	беседа/практическая работа
5.3	Историческое чаепитие.	1	0,5	0,5	беседа/

					практическая работа
6	Орленок – «Эколог»	-	-	-	
6.1	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
6.2	В гости к природе.	1	0,5	0,5	Беседа/ практическая работа
6.3	Орлята – эколог.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
7	Орленок – «Лидер»	-	-	-	
7.1	Лидер – это... Я хочу быть лидером.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
7.2	С командой действую.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
7.3	Как становятся лидерами?	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
7.4	Итоговое занятие. Мы дружный класс.	1	0,5	0,5	беседа/ практическая работа
	Всего	33	13	20	

1.3. Содержание учебной программы

Раздел 1. Орленок – «Эрудит».

1.1 Вводный Орлятский урок. Кто такой эрудит?

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?

Практика. Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.

1.2 Эрудит – это...

Теория. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

Практика. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе ценить знания.

*Работа с конвертом - копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

1.3 Эрудит – это... Всезнайка

Теория. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека

Определяем значимость совместной работы.

Практика. Работа с конвертом - копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

1.4 Встреча с интересным эрудитом – книгой

Практика. Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

1.5 Подведем итоги

Практика. Просмотр фото или видео как проходил трек, открытие конверта-копилки, анализ результата, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.

Раздел 2. Орленок – «Доброволец»

2.1. От слова к делу

Теория. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с

понятиями

«Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» с целью, помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.

Можно использовать психологический прием: «Ребята, прижмите свои ладони к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладонями к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.

2.2 Спешить на помощь безвозмездно

Теория. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества». Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.

Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решению ими кейсов, или проблемных ситуаций.

Практика. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.

Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.

2.3. Совместное родительское собрание «Наша забота!»

Теория. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра. Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми

педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.

2.4. Доброволец – это доброе сердце

Теория. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

2.5. Подведем итоги

Теория. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»

Практика. Творческая работа «Классный круг добра».

Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)

Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.

Раздел 3. Орленок – «Мастер»

3.1. Мастер – это...

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Практика. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).

Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?

Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.

Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы

были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».

Работа с символом трека - Шкатулкой мастера.

3.1. Мастерская Деда Мороза...

Практика. Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапного коллективно - творческой деятельности).

Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»

В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».

3.2. Класс мастеров

Теория. Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.

Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.

Практика. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.

3.3. Классная ёлка

Теория. Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.

Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих

успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник отсамого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.

Практика. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.

Раздел 4. Орленок – «Спортсмен»

4.1. Утро мы начнем с зарядки

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.

Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.

Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен».

Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописываяк нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.

Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини - зарядки, которыепридумывает сама.

Практика. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннююзарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями,дети забирают её домой.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».

4.2. Сто затей для друзей

Теория. Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?

Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложениесделать зарядку утренней традицией.

Практика. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в нихиграть.

Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.

4.3 Веселые старты

Теория. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числакоманды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.

4.4. Самые спортивные ребята моей школы

Теория. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».

Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»

4.5. Азбука здоровья

Теория. Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».

Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.

Раздел 5. Орленок – «Хранитель исторической памяти»

5.1. Орленок – хранитель исторической памяти

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.

Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?

Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».

Практика. Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника -старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям.

Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

5.2. История школы – моя история

Теория. Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.

Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.

Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.

5.3. Поход в музей

Теория. Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.

Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.

Практика. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными

детьми, о том, что было увидено в музее.

5.4. Историческое чаепитие

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод - краевед, историк, родитель - знаток истории).

Теория. Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Практика. Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.

Раздел 6. Орленок – «Эколог»

6.1. ЭКОЛОГИЯ

Теория. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями

«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма

«Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.

Практика. Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог». Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

6.2. Каким должен быть настоящий эколог?

Теория. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?

Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога.

Определяют качества эколога (добавляем в Рюкзачок).

Практика. Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых

растений и животных.

Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

6.3. В гости к природе

Практика. Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».

Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

6.4. Орлята – экологи

Теория. Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.

Практика. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.

Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.

Раздел 7. Орленок – «Лидер»

7.1. Лидер – это... Я хочу быть лидером.

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?

Практика. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.

Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).

Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка

занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.

7.2. С командой действую!

Теория. Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.

В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.

Практика. Игры со старшеклассниками - наставниками.

Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».

7.3. Как становятся лидерами?

Теория. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником - лидером; демонстрация классных достижений.

Практика. Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.

7.4 Мы дружный класс

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

Теория. Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»

Практика. Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ребенка:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет развита самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- сформируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- будет развита мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе ребенок:

- овладеет методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- научится слушать собеседника и вести диалог;
- научится излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научится договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- будет уметь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

В результате обучения по программе ребенок:

- научится использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- научится пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- выполнять элементарных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.).

- овладеет практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео запись, элементы мультипликации и пр.)

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, тёплое, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий. Для проветривания помещений предусмотрены откидные створки окон. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Стены кабинета окрашены в светлые тона. Столы расположены таким образом, чтобы свет падал с левой стороны расположения обучающегося. Также предусмотрены экскурсии на улице, спортивные мероприятия в школьном спортзале, рекреации.

1. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- спортивные снаряды в спортзале;
- компьютер с возможностью использования ресурсов Интернет, мультимедиа-проекторы;
- ватман, комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом);
- многофункциональная конструкция для выставки детских работ для размещения фотографий с проведённых дел по классам, рисунков, поделок;
- зона с разметкой на полу, стенах для подвижных игр в рекреации.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы для педагога:

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

1. Онлайн курс «Академия гражданина».
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования».
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)».
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ».
5. Онлайн курс «Экологическое мышление».
6. Онлайн курс «Совместное лидерство».
7. Онлайн курс «В порядке».
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ».
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России».

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль,

самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое задание - стенгазета «Я в этом поселке живу, я этот поселок знаю».

2.3. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя.	33
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие- 01.09.2023 г.- 29.12.2023г
	2 полугодие 09.01.2024 г.- 23.05.2024г
Возраст детей, лет	6 - 8
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	33

2.5 Календарный план воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ответственный</i>
Гражданско-патриотическое направление		
1	Беседа: «Что вы хотите от жизни?»	Педагог ДО
2	Беседа: «Семья в жизни человека»	Педагог ДО
4	Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения.	Педагог ДО, инспектор ПДН
5	Беседы о борьбе с террором.	Педагог ДО
6	«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы.	Педагог ДО, актив группы

Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности		
1	Беседы по пожарной безопасности.	Педагог ДО
2	Беседа-напоминание о правилах поведения на занятиях в спортивном зале.	Педагог ДО
3	Беседы по профилактике простудных заболеваний.	Педагог ДО
4	Беседа о личной гигиене и режиме дня.	Педагог ДО
5	Участие в соревнованиях по различным видам спорта.	Педагог ДО
6	Беседа: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост».	Педагог ДО, фельдшер
7	Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	Педагог ДО
Психолого-педагогическое сопровождение		
1	Индивидуальные беседы с учащимися.	Педагог ДО
2	Посещение семей учащихся.	Педагог ДО
3	Изучение уровня воспитанности учащихся.	Педагог ДО
4	Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива.	Педагог ДО
5	Организационное собрание. Выборы актива группы.	Педагог ДО
6	Беседа: «Что значит – человек состоялся?»	Педагог ДО
	Работа с родителями	
1	Работа с родительским активом.	Педагог ДО
2	Информирование родителей о результатах деятельности ребёнка, его психологическом состоянии.	Педагог ДО
3	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.	Педагог ДО
4	Индивидуальные беседы и консультации.	Педагог ДО

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беляков, Ю.Д.* Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.

4. *Божович, Л. И.* Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. *Бурова, Л. И.* Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

Тест «Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

Приложение 2

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)

7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур«Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой)
2. Сколько дней в недели? (7)
3. Курица в детстве? (Цыпленок)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (Баба - Яга)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (Колобок)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (Емеля)
8. Висит груша - нельзя скушать? (Лампочка)

9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы вьют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

• Назовите летательный аппарат Бабы Яги

- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.

• Что принадлежит фее?

- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.

• Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?

- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза

• Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?

- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.

- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.
Накинута на спинку зеленая косынка.
А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).
2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).
3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ежик).
4. Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде построились грядки.
Словно живая ограда вокруг
Пики зеленые выставил... (лук)
5. Он круглый и красный, как глаз светофора,
Среди овощей нет сочней... (помидора).
6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.
При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).
7. Солнце греет и печёт,
Ручеёк с горы течёт.
Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла ... (весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (капуста)

11. Злая как волчица.

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же... (крапива)

12. В коридоре топот ног,

То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходит... (черепаха).

14. На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон).

16.Время года отгадай:

Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет. (Осень)

17.Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,

Лед на реках,

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

19.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Тест по теме «Россия – Родина моя»

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5.Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

- А) Европа
- Б) Америка

