

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Шкотовский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 14 ПОС.ПОДЬЯПОЛЬСКОЕ"

УТВЕРЖЕНО
директор школы

_____ Шевченко Н.Р.
Приказ №134-А
от "11" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2566195)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бондаренко-Онищенко Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно ;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vprmatematika-4/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов; ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и ;	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работы с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	http://razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola /18http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

Итого по разделу	20	
------------------	----	--

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	<p>Знакомство с приборами для измерения величин;</p> <p>Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов;</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	12.10.2022 17.10.2022	<p>Знакомство с приборами для измерения величин;</p> <p>Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов;</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnuye-resursy/ https://www.uchportal.ru/lead/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	<p>Знакомство с приборами для измерения величин;</p> <p>Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов;</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnuye-resursy/ https://www.uchportal.ru/lead/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-

Итого по разделу	7	
------------------	---	--

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	26.10.2022 14.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://onlinetestpad.com/rutest https://www.klass39.ru/klasnnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/oad/472-2
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezenty/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	07.12.2022 21.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaciia/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	22.12.2022 18.01.2023	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaciia/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		40						

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	16.02.2023 22.02.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	23.02.2023 27.02.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	28.02.2023 06.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	07.03.2023 13.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentaci/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		20						

6.1.	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p>	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klas_snyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
6.2.	<p>Группировка объектов по заданному признаку.</p>	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klas_snyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klas_snyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klas_snyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes_ts https://www.klass39.ru/klasnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение группы предметов	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные представления	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше, на сколько меньше	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление пройденного	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Понятие "много", "один". Цифра 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 5. Состав чисел, счёт. Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Многоугольники.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 10. Счёт, сравнение. Закрепление.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

31.	Сложение с 0. Вычитание 0	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
32.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление. Практическая работа по теме «Нумерация	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание по одному.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Закрепление. Сложение и вычитание по 2	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

45.	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Прибавить число и вычесть 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Прибавить и вычесть 3. Измерение и сравнение отрезков	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Вычесть и прибавить число 3. Составление таблиц.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Сравнение отрезков по длине. Сложение чисел и соответствующие случаи состава числа.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Закрепление. Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

60.	Прибавить и вычесть число 4. Состав числа 4.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
64.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
68.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Анализ проверочной работы. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
70.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение составных задач	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
71.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
73.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

74.	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач на взаимосвязь суммы и слагаемых.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
76.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Закрепление	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Килограмм	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Литр	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
86.	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Разряды.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Дециметр.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Обобщение по теме « Числа от 1 до 20».Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Решение задач с опорой на схему.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач с опорой на схему.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Случаи сложения вида +2, +3.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Случаи сложения вида +4.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Случаи сложения вида +5.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Случаи сложения вида +6.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105.	Случаи сложения вида +7.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

106.	Случаи сложения вида +8, +9.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Таблица сложения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Закрепление. Таблица сложения	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Административная итоговая контрольная работа.	1	1	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Анализ работы. Закрепление сложения с переходом через десяток	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Случаи вычитания 11-.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Случаи вычитания 12	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Случаи вычитания 13	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Случаи вычитания 13-.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Случаи вычитания 14-.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Случаи вычитания 15-.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Случаи вычитания 16-. Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

122.	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
123.	Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Закрепление пройденного материала по теме «Геометрические	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
126.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
127.	Закрепление по теме « Числа от 1 до 20».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
128.	Многоугольники.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
130.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
131.	Закрепление. Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
132.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Яндекс учебник Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

