## Учредитель: Администрация Шкотовского муниципального района

## Муниципальное общеобразовательное учреждение

## Средняя общеобразовательная школа № 14

**Программа воспитательной работы в 1-4 классах**

Классный руководитель: Лопаксина Ирина Анатольевна

**2020г.**

**Воспитательная программа в начальной школе.**

Срок реализации - 4 года

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт……………………………………………………………………….. | 3 |
| Пояснительная записка……………………………………………………… | 4 |
| Цель и задачи, ценностные основы воспитания……………………………. | 6 |
| Предполагаемый результат………………………………………………….. | 7 |
| Основные направления и ценностные основы воспитания………………. | 8 |
| Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся……….........................................................................................  План реализации программы………………………………………………...  Формы проведения мероприятий……………………………………………  Взаимодействие классного руководителя с родителями…………………..  Организация управления и контроля за ходом реализации программы…. Оценка эффективности и перспектива развития…………………………… | 11  13  19  20  23  24 |
| Литература……………………………………………………………………. | 26 |
| Приложения…………………………………………………………………… | 29 |

****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа воспитательной деятельности в начальной школе **«Мы - будущее России»** |
| **Основание для**  **разработки программы** | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы |
| **Составитель программы** | учитель начальных классов |
| **Цели программы** | Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России,  создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности. |
| **Задачи программы** | Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.  Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.  Развивать умение общаться и сотрудничать.  Развивать эмоциональную и волевую сферы. |
| **Сроки реализации** | 2020- 2024 гг. |
| **Основные направления воспитательной**  **Системы** | Спорт и здоровье.  Труд и порядок.  Наука и образование.  Досуг.  Мир прекрасного. |
| **Участники реализации** | Обучающиеся 1 - 4 класса МБОУ «СОШ №14» |
| **Контингент** | Младшие школьники 6-10 лет |
| **Ожидаемые результаты** | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |
| **Организация контроля**  **за ходом исполнения** | Ежегодный анализ воспитательной деятельности по программе **«Мы - будущее России»**.  Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса. |

**Пояснительная записка.**

    В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность товарища. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

**Наименование программы**

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы **«Мы - будущее России»** (1-4 классы)

**Основание для разработки**

**Концепция программы**

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа - один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с обучающимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга обучающихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры обучающихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Программа **«Мы - будущее России»** – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов . Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

**Цель программы** – создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, создание условий для развития личности ученика

- свободной, то есть способной к самореализации;

- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;

- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;

- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

**Задачи:**

* формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
* создание условий для воспитания учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

**1 класс**

успешная адаптация к школьной жизни;

эмоциональная устойчивость обучающихся;

создание предпосылок для формирования классного коллектива;

активное участие родителей в жизни класса, школы.

**2 класс**

устойчивые положительные результаты обучения; активное участие детей в жизни класса, школы, поселения; негативное отношение к вредным привычкам; создание органов классного самоуправления.

**3 класс**

проявление интеллектуальных способностей; знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей района; умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия; ощущение ответственности за совершаемые поступки.

**4 класс**

овладение методами самовоспитания, самоконтроля; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; готовность к самоопределению в социуме;

создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся; обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

**Программа осуществляется:**

через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования

через систему дополнительного образования;

через систему КТД и традиционных дел ОУ;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, библиотекарь, организаторы детского досуга);

через систему взаимодействия, сотрудничества с ИКДЦ.

**Методы работы:**

научно-исследовательский;

метод проектов;

коммуникативная методика;

личностно-ориентированный метод;

наглядно-иллюстративный метод;

репродуктивный метод;

метод критического мышления;

**Формы работы:**

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

тренинги, занятия; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали; встречи с интересными людьми, игры по интересам.

**Принципы построения воспитательной работы.**

1.Принцип открытости.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

3. Принцип деятельности.

4. Принцип свободы участия.

5. Принцип обратной связи.

6. Принцип сотворчества.

7. Принцип успешности.

**Приоритетные направления работы:**

1. формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся;
2. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуально-познавательная деятельность;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание.

**Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс)**

**Ожидаемые результаты:**

* активная жизненная позиция школьника;
* приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
* патриотическое и гражданское самосознание;
* уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
* соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
* эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
* представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Следуя вышесказанному, в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель**: формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности**,** создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы

**Создать условия для:**

* формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
* формирования у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирования у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирования у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирования у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Виды деятельности.**

* организация и проведение классных часов, бесед, диспутов, посвященных рассказам о добровольном служении обществу во имя мира;
* организация и проведение бесед о посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;
* участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желании быть полезными Родине.

**Задачи:**

**Создать условия для:**

* воспитания уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирования ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоения ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
* развития нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развития компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
* знакомства с символами государства – Флагом, Гербом России,
* воспитания интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* воспитания уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* формирования элементарного представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* развития интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* формирования стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* воспитания любови к школе, своему селу, городу, народу, России;
* воспитания уважения к защитникам Родины;
* формирования первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* формирования отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности.**

* подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
* проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
* встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
* празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики ".
* изучение государственной символики;
* беседы об истории Страны, показ видеофильмов;
* изучение биографии великих людей.

**ОбщекультурноеВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Задачи.**

**Создать условия для:**

* формирования у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирования представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирования основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных
* формирования эстетических ценностей;
* формирования дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
* формирования первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире;
* формирования первоначальных умений видеть красоту в поведении, поступках людей;
* формирования первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Виды деятельности**

* конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
* экскурсии в Дом детского творчества, Школу искусств, музеи и выставочные комплексы поселка;
* организация и проведение утренников и праздников " Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "Осенины", "Лето. Приглашение на День рождения", "Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров;
* участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
* участие в конкурсах чтецов;
* помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

**Спортивно-оздоровительное ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

**Задачи.**

**Создание условий для:**

* формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирования у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирования представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
* формирования первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* формирования первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* формирования знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

**Виды деятельности**

* цикл профилактических бесед (с приглашением медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
* Дни здоровья;
* участие в спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
* ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
* игры на свежем воздухе;
* весенние и осенние экскурсии в лес;
* часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед";
* классные часы: "Пожарная безопасность", "Азбука дорожных знаков" (с приглашением работников МЧС  и работников ГИБДД);
* спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

**ОбщеИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Цель**: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

**Задачи.**

Создание условий для:

* формирования у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
* формирования представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства:
* формирования отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Виды деятельности**

участие в тематических  конкурсах и олимпиадах

**Социальноенаправление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ**

* **Цели:** приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.
* **Задачи.**

**Создание условий для:**

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

**Виды деятельности:**

* дежурство по классу:
* уборка школьной территории;
* озеленение школьного двора;
* помощь в озеленении двора по месту жительства;
* экскурсии на предприятия;
* часы общения "Кем быть", "Профессия моих родителей".

Большое значение имеет трудовое воспитание. Дежурство в классе - не простая формальность, а очень ответственное и не простое дело, так как дежурные в течение всего дня должны следить за поддержанием чистоты и порядка в классе.       Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности - является главным при построении работы в этом направлении.

**Виды** **деятельности.**

* тематические родительские собрания;
* анкетирование;
* организация и проведение совместных с детьми мероприятий;
* индивидуальные консультации, беседы.

**Экологическое воспитание**

**Цель:** помочь ребёнку познать природу мира.

**Задачи**.

1. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
2. открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
3. развитие логического мышления в процессе  ознакомления с  природой.

**Мероприятия:**

* участие в акции «Кормушки», «Скворечник»
* День птиц
* День земли
* Экскурсии на природу
* Участие во всероссийских акциях «Под небом единым»

**Виды деятельности:**

* Уход за комнатными растениями
* Экологический десант

**Ожидаемые результаты.**

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.  В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

**Модель выпускника начальной школы.**

**Личностные качества**:

У выпускника будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

· основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

· установка на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные качества:**

· Выпускник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· сообщения в устной и письменной форме;

· ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

· осуществлять синтез как составление целого из частей;

· проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

· осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы.

