«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Н.Р.

«\_20\_»\_\_\_\_января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №14 пос. Подъяпольское»**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**I. Общие положения**

**1.1.**Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе в образовательной организации» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

**1.2.** Положение разработано на основании:

-  Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 « Об утверждении порядка приема граждан для обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.10.2013г. №1145 « Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья( с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

-Письма Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ »;

- Письма Минобрнауки России от 09.04.2014г. № НТ -392/ 07 « Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письма Минобрнауки России от 15.09.2015 № АК 2655/05 «Об отчислении учащихся»;

Письма Минобрнауки России от 09.12.2015 № 1051-932 /10-3417 «Управление качества оценки общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».

-Постановления Главного санитарного врача РФ №26 от 10.06 2015г.

- Устава образовательной организации.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий для обучения.

1.4 Основными задачами являются обеспечение щадящего режима проведения занятий и реализация общеобразовательных программ с учетом характера заболевания.

**II. Порядок перевода на обучения по АООП**

2.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

ия специальных условий.

**III. Организация и реализация образовательного процесса по АОП**

3.1. Прием (перевод) ребенка, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную основную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе и заключения психологомедико-педагогической комиссии.

3.2. При приеме (переводе) ребенка в школу руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

3.3. Родители (законные представители) ребенка предоставляют в школу следующие документы: заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе; оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт); заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение; оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося); медицинские документы о состоянии здоровья.

3.4. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе

3.5. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.6. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

**IV Организация и содержание деятельности**

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарным учебным графиком.

4.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

4.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития вводится образовательная область «Коррекционная подготовка». Составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

4.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

4.7. В старших (5–9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

4.8. Учебные планы разрабатываются на основе базисного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

4.9. Обучение по адаптированным программам завершается итоговой аттестацией.

4.10. Выпускникам, обучающимся по адаптированным программам, успешно освоившим программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца. 4.11. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

**V. Кадровое обеспечение**.

5.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

5.2. При невозможности организовать обучение силами своего педагогического коллектива администрация школы имеет право привлечь педагогических работников других образовательных учреждений, в то числе специалистов ПМПК.

5.3. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, привлекающиеся к работе с учащимися на договорной основе. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), районным Управлением социальной защиты населения, органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

**VI. Порядок выдачи документов об образовании**

6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

6.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

6.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом  о среднем общем образовании).

6.7 Решение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в щадящем режиме или в форме государственного выпускного экзамена принимает педагогический совет образовательного учреждения на основе медицинских заключений и заявлений, представленных родителями( законными представителями) обучающихся.

6.8 Для согласования в МКУ «Управление образованием» Шкотовского района Приморского края представляются : ходатайство ОУ о проведении государственной ( итоговой) аттестации в щадящем режиме или в форме ГВЭ, выписку из решения педагогического совета о допуске обучающегося к ГИА в щадящем режиме или в форме ГВЭ, медицинское заключение и (при наличии) копию свидетельства об инвалидности.

6.9 При проведении экзаменов указанной категории обучающихся могут быть выделены дополнительные аудитории, увеличено количество и время перерывов, разрешается проведение экзаменов в домашних условиях.

6.10. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6.11. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно.

Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

6.12. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**VII Обязанности родителей (законных представителей)**

7.1 Родители ( законные представители) создают надлежащие условия для обучения, своевременно извещают ОУ о болезни ребенка;

7.2 Своевременно проходят медицинское обследование обучающихся и ПМПК при переходе на обучение по адаптированным программам и при переходе из одной ступени обучения в другую.