**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское Шкотовского муниципального района»**

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант I

**3 КЛАСС**

Составитель рабочей программы:

Крысь Наталья Семеновна

**2020-2021**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на **1 час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год.** Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2020г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

* 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы

по предмету мир природы и человека в 3 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой   группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);   * знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость   его выполнения;   * знать основные правила личной гигиены; * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); * знать правила гигиены органов чувств; * проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; |

**Содержание курса**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | **12**  3  3  3  3 |
| 2 | **Неживая природа**. | **6** |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек. | **17**  5  7  5 |
|  | **Всего** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
|
|  | **Сезонные изменения в природе** |  | **12** |  |  |
| **1** | Осень. Растения осенью. |  | **1** | Наблюдения в природе. |  |
| **2** | Животные осенью. |  | **1** | Работа с учебником. |  |
| **3** | Занятия людей осенью. |  | **1** | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. |  |
| **4** | Зима. Растения зимой. |  | **1** | Работа с учебником. |  |
| **5** | Животные зимой. |  | **1** | составление предложений о опорным картинкам |  |
| **6** | Занятия людей зимой. |  | **1** | Работа с сюжетными картинками. |  |
| **7** | Весна. Растения весной. |  | **1** | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **8** | Животные весной. |  | **1** | Работа с учебником. |  |
| **9** | Занятия людей весной. |  | **1** | Работа с раздаточным материалом |  |
| **10** | Лето. Растения летом. |  | **1** | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **11** | Животные летом. |  | **1** | Работа с раздаточным материалом |  |
| **12** | Занятия людей летом. |  | **1** | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |
|  | **Неживая природа** |  | **6** |  |  |
| **13** | Солнце в разные времена года. |  | **1** | Беседа о солнце как планете солнечной системы |  |
| **14** | Восход и закат солнца. |  | **1** | Наблюдение в природе. |  |
| **15** | Календарь. |  | **1** |  | Зачет |
| **16** | Воздух. Значение воздуха. |  | **1** | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |  |
| **17** | Термометр. |  | **1** |  |  |
| **18** | Ветер. Направления ветра. |  | **1** | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
|  | **Живая природа** |  |  |  |  |
| **19** | Растения. Сравнение растений. Части растений. |  | **1** | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **20** | Растения сада. |  | **1** |  |  |
| **21** | Плоды и семена. |  | **1** | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **22** | Грибы. |  | **1** | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Зачет |
| **23** | Травы. |  | **1** |  |  |
| **24** | Животные. Дикие животные. |  | **1** |  |  |
| **25** | Домашние животные. |  | **1** | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Самостоятельная работа |
| **26** | Птицы. |  | **1** |  |  |
| **27** | Перелётные птицы. |  | **1** | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |
| **28** | Зимующие птицы. |  | **1** |  |  |
| **29** | Хищные птицы. |  | **1** |  |  |
| **30** | Певчие птицы. |  | **1** | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Зачет |
| **31** | Человек. Дыхание человека. |  | **1** | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |  |
| **32** | Профилактика простудных заболеваний. |  | **1** |  |  |
| **33** | Кровь. Сердце. Пульс. |  | **1** | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **34** | Окружающая среда и здоровье человека. |  | **1** | Работа с сюжетными картинками. |  |
| **35** | Питание человека. |  | **1** |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение.** 1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2020 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.