**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское Шкотовского муниципального района»**

**Рабочая программа**

 **по учебному предмету «Чтение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(АООП УО (ИН) вариант 1)**

 Составитель рабочей программы:

 Крысь Наталья Семеновна

2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основании:

* авторской программы В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* учебника «Чтение» С. Ю. Ильина, 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Цели программы обучения:*

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;

**-** коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

*Основными задачами* обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по чтению в соответствии ОБУП в 3 классе рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю)

**ОСНОВНЫЕ НПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики**.**
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6.  Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Чтение**

**Минимальный уровень:**

-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в -коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание программы**

**Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

 Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли .

 ***Здравствуй, школа!***

«Сентябрь».М.Садовский, «Веселая улица».По В. Воскобойникову, «Первое сентября» В.Берестов, По В. Драгунскому «Завтра в школу», По Э. Шиму «Пятерки», «Смешинка». В. Берестов «Котенок хочет в школу», В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница»

***Осень наступила …***

О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист», По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей», По А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели…», По Л.Воронковой «За кормом для птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», По Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре, Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

 ***Учимся трудиться***

Ю. Тувим «Все для всех», По Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», По А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», По М. Дружининой «Сюрприз», О. Высотская «Маргаритка», По В. Хомченко «Пуговица», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеева «Пуговица», По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол», По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

***Ребятам о зверятах***

По Е. Чарушину «Лисята», По Н. Сладкову «Лисица и еж», По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц», По М. Пришвину «Еж», По А. Баркову «Материнская забота», По Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка», По В. Гаранжину «Куринный воспитанник», По М. Тарловскому «Добрый волк», По Н. Носову «Живая шляпа», По Н. Павловой «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», По Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

***Чудесный мир сказок***

Русская народная сказка «Лиса и журавль», Русская народная сказка «Храбрый баран», Русская народная сказка «Лиса и тетерев», Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Таджикская народная сказка «Тигр и лиса», Французская народная сказка «Лиса и куропатка», Абхазская народная сказка «Куцый хвост», Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

***Зимушка-зима***

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», М. Садовский «Декабрь», По Л. Воронковой «Как елку наряжали», С. Попов «В новогоднюю ночь», По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников», По А. Потаповой «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», По В. Голявкину «У Ники новые лыжи», В. Шевчук «С прогулки», По М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», По Е. Чарушину «Что за зверь?», По Э. Шиму «Не стучать – все спят», В Степанов «Зайка», По Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», По Е. Баруздину «Коллективная печка», В.Аникин «Доскажи словечко»

***Так нельзя, а так можно***

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица», По В. Хомченко «Птица-синица»,

Г. Ладонщиков «Дельный совет», По Л. Толстому «Косточка», По С. Георгиеву «Праздничный стол», В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», По В. Осеевой «Подвиг», По В. Бирюкову «Лесные доктора», Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»

***Весна в окно стучится***

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», По В. Бирюкову «Весенняя песня», Украинская народная песня «Веснянка», По Э. Шиму «Сосулька», Народная песня Выгляни в окошко, С. Вербова «Мамин портрет», П. Синявский «Разноцветный подарок»,А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», С. Вербова «Ледоход», По Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», По В. Бианки «Заяц на дереве», С. Погореловский «Наши гости», По Г. Скребицкому «Скворушка», И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчелки на разведках», По А. Баркову «Тюльпаны», Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»

***Веселые истории***

Р. Фархади «Перепутаница», По Г. Остеру «Эхо», В. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», По Ю. Степанову «Портрет», М. Бородицкая «Булочная песенка»

 ***Родина любимая***

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», По К. Ушинскому «Наше Отечество», По Т. Кудрявцевой «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А. Усачев «день Победы», По С. Баруздину «Страшный клад», По С. Алексееву «Тульские пряники», Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»

 ***Здравствуй, лето!***

А. Усачев «Что такое лето?», По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»,По В. Бианки «Еж-спаситель», Р. Фархади «Жарко», По Э. Шиму «Верное время», Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки, Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 4 |
| 2 | Осень наступила… | 6 |
| 3 | Учимся трудиться | 8 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 7 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 5 |
| 6 | Зимушка –зима  | 10 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 5 |
| 8 | Весна в окно стучится | 8 |
| 9 | Веселые истории  | 4 |
| 10 | Родина любимая | 4 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 5 |
| 12 | Резервные уроки (повторение) | 2 |
|  | итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Словарь** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведе****ния** |
| 1. Здравствуй школа (4 часа)
 |
| 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | Долгожданный Милиционер | Стр. 4-5 читать Стр. 5-6 читать |  |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | Первоклассник Выглянула | Стр. 6 читать Стр. 7 вопросы |  |
| 3 | По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1 | Накрашена Помяукаю | Стр. 8-9читать Стр.10 учить |  |
| 4 | В. Бирюков «Кто лучшим будет»Мониторинг техники чтения«Ежик» По В. Хомченко «Обида» | 1 | Заспорили Понравился | Стр.11вопросы Стр.12 читать |  |
| 1. **Осень наступила (6 часов)**
 |
| 5 | А. Аксенова «Наша учительница» О. Высотская «Осень» | 1 | Засмеялся Кошелек | Стр.13-14вопросы Стр.16-17вопросы |  |
| 6 | По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Перелетают Обсыпает | Стр.17-18читать Стр.19вопросы |  |
| 7 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей» | 1 | Неспокойно Вздохнет | Стр.19-20читать Стр.21 читать |  |
| 8 | По А. Баркову «Лето на веревочке» Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | Прибитые Скворечник | Стр. 22-23вопросы Стр.24-25читать |  |
| 9 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | Попрятались Вставил | Стр.25 пересказ Стр.27читать |  |
| 10 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | Закрома Озимь | Стр.29пересказСтр.30читать |  |
| 1. **Учимся трудиться (8 часов)**
 |
| 11 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)Мониторинг техники чтения«Галка» | 1 | Ветер Страна | Стр.31-32вопросы Стр.32-33читать |  |
| 12 | Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» | 1 | Кров Бездельник | Стр.37 вопросы Стр. 38-39читать |  |
| 13 | В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | Поспевают Приговаривать | Стр.40 вопросы Стр.41-42читать |  |
| 14 | Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 | Обед Скомандовал | Стр.42-43читать Стр.43-44вопросы |  |
| 15 | О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» | 1 | Открытый Пожалуйста | Стр. 45читать Стр. 46 пересказ |  |
| 16 | Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица» | 1 | Пристегнула Пришивала | Стр. 47наизусть Стр. 48читать |  |
| 17 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Велосипедный Лекарство | Стр. 49-50 вопросы Стр. 50-51вопросы |  |
| 18 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  | 1 | Стружка Схватил | Стр. 52 читать Стр. 56-58читать |  |
| 1. **Ребятам о зверятах 7 часов**
 |
| 19 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц» | 1 | Некрасивый Стриж | Стр. 58Читать Стр.59 читать |  |
| 20 | По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота» | 1 | Прикоснулся Материнская | Стр. 61 вопросы Стр. 61-62читать |  |
| 21 | По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | Уплывает Антарктида | Стр. 63 -64 читать Стр.64-65 читать |  |
| 22 | По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 | Сполоснула Скворцы | Стр. 65-66вопросы Стр.67-68вопросы |  |
| 23 | По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | Навстречу Стрелять | Стр.70 вопросы Стр.72 вопросы |  |
| 24 | По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Вскочил Скромный | Стр.73-74пересказ Стр. 75 читать |  |
| 25 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | Крылышки | Стр.76-77 читать |  |
| 1. **Чудесный мир сказок. (5 часов)**
 |
| 26 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка«Храбрый баран» | 1 | Потчевать Приволье | Стр. 81 вопросы Стр. 82 читать |  |
| 27 | Русская народная сказка«Лиса и тетерев» Украинская народная сказка«Овечка и волк» | 1 | Тетерев Тащил | Стр. 84 читать Стр.86 вопросы |  |
| 28 | Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы» *Мониторинг техники чтения «Кормушка»* | 1 | Взмахнул Вспомнила | Стр. 87 читать Стр.89 вопросы |  |
| 29 | Французская народная сказка«Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка«Куцый хвост» | 1 | Вспорхнула Пообрывались | Стр. 90-91 читать Стр. 92-93читать |  |
| 30 | Удмуртская народная сказка«Глупый котенок» Проверь себя! | 1 | Попадается | Стр. 94-95 читать Стр. 97 вопрос5-7 |  |
| 1. **Зимушка –зима (10 часов)**
 |
| 31 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Зимушка | Стр. 98 наизусть |  |
| 32 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь» | 1 | Косач Декабрь | Стр. 99-100 читать Стр.101 читать |  |
| 33 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | Серебро Переулок | Стр. 102-103читать Стр. 104 наизусть |  |
| 34 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | Поздравить Новый год | Стр.105-107 читать Стр. 109 вопросы |  |
| 35 | С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» | 1 | Невидимо Подарок | Стр. 4 читать Стр. 5 читать |  |
| 36 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» В. Шевчук «С прогулки» | 1 | Лыжи Прогулка | Стр.6 читать Стр.8 читать |  |
| 37 | По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство» | 1 | Находка Деревня | Стр.9-10 читать Стр. 11 вопросы |  |
| 38 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | Дожёвывает Взмахнул | Стр. 13 вопросы Стр.16 вопросы |  |
| 39 | В. Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | Барсук Мороз | Стр.16 читать Стр. 17 читать |  |
| 40 | З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | Превратились Испуг | Стр. 18 читать Стр. 20 вопросы |  |
| 41 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица По В. Хомченко «Птица-синица»» | 1 | Голод Синица | Стр.24- 26 Стр. 28 вопросычитать |  |
| 1. **Так нельзя, а так можно (5 часов)**
 |
| 42 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка» | 1 | Снегирь Покраснела | Стр. 29 читать Стр. 30 читать |  |
| 43 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Берестов «За игрой» | 1 | Шоколадные Мирились | Стр.32-33 читать Стр.34 наизусть |  |
| 44 | С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 | Путник Разговаривали | Стр.34-35читать Стр.37 вопросы |  |
| 45 | По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | Сбросил Хвалить | Стр.38-39 пересказ Стр. 40-41 читать |  |
| 46 | Проверь себя! | 1 |  | Стр. 43 вопрос 7-9 |  |
| 8**. Весна в окно стучится (8часов)** |
| 47 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | Взбесилась Вздрогнул | Стр.44-45читать Стр.46-47читать |  |
| 48 | Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | Припекло Вытягиваюсь | Стр.48читать Стр. 49 читать |  |
| 49 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко»Мониторинг техники чтения «Медвежонок» | 1 | Мешок | Стр.50 читать |  |
| 49 | П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | Подарок Поколотил | Стр. 52-53 читать Стр.53-54 пересказ |  |
| 50 | Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход» | 1 | Роща Настроение | Стр. 54-55читать Стр.56 читать |  |
| 51 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | Опушка Косолапый | Стр. 56-57читать Стр. 58 читать |  |
| 52 | По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости» | 1 | Почувствовал Гости | Стр. 59-60 читать Стр. 62 читать |  |
| 53 | По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | Устраивали Певунья | Стр. 64 вопросы Стр. 65 читать |  |
| **9. Веселые истории (4 часа)** |
| 54 | По А. Баркову «Тюльпаны» Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | Распускаются Перепутаница | Стр. 67-68читать Стр.72-73читать |  |
| 55 | По Г. Остеру «Эхо» В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 | Простокваша Взрослая | Стр. 75 вопросы Стр. 76 читать |  |
| 56 | А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Барабан Собственная | Стр. 77 читать Стр.79 вопросы |  |
| 57 | По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородицкая «Булочная песенка» Проверь себя! | 1 | Хомячок Кастрюлька | Стр.81 вопросы Стр.81-82 читать Стр. 83 вопрос 5-6 |  |
| **10. Родина любимая (4 часа)** |
| 58 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | Чужбина Кормила | Стр.85 вопросы Стр.86 читать |  |
| 59 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Царство Возвышаются | Стр. 86-87 читать Стр. 89 вопросы |  |
| 60 | В. Степанов «Песня» А. Усачев «день Победы» | 1 | Родина Фейерверк | Стр.90 читать Стр. 91 вопросы |  |
| 61 | По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Тульские пряники» *Мониторинг техники чтения «Чашка»* | 1 | Экскаватор Оружие | Стр.93 вопросы Стр. 93-94читать |  |
| **11. Здравствуй, лето! (5 часов)** |
| 62 | А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Вопрос Щавель | Стр.96-97 читать Стр.99 вопросы |  |
| 63 | М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Шепчет Запасливая | Стр.100 читать Стр.103 вопросы |  |
| 64 | По В. Бианки «Еж-спаситель» Р. Фархади «Жарко» | 1 | Страх Загорали | Стр. 103-104 Стр.105 читать читать |  |
| 65 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Распускаются | Стр .106 пересказ |  |
| 66 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Высовывается | Стр. 107-108пересказ |  |
| 67 | Проверь себя | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |

**Контрольные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов**  |
| 1 | Мониторинг техники чтения | 5 |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока по рабочей программе учителя | Вид контроля | Тема контроля |
| Чтение 3 класс |
| 7 | Мониторинг техники чтения | «Ежик» |
| 23 | Мониторинг техники чтения | «Галка» |
| 57 | Мониторинг техники чтения | «Кормушка» |
| 96 | Мониторинг техники чтения | «Медвежонок» |
| 126 | Мониторинг техники чтения | «Чашка» |

**Система оценивания**

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«отлично» свыше 65%.

Такой подход использует традиционную систему отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Мониторинг техники чтения «Ежик»**
Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши! **М.Быкова (19 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Галка»**

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало! **С. Баруздин (20 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Кормушка»**

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

**В. Чаплина (23 слова)**

**Мониторинг техники чтения «Медвежонок»**

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый. **М. Ефетов (29 слов)**

**Мониторинг техники чтения «Чашка»**

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». **Л. Толстой (29 слов)**