**Учредитель:** Администрация Шкотовского муниципального района

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14»

### Адаптированная рабочая программа по географии (для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

вариант 7.2

**5-6 классы**

**на 2019-2020, 2020-2021 учебный г.**

**Составитель программы:**

Учитель первой квалификационной

категории Дамецкая Ирина Петровна

### АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

вариант 7.2

по  **географии**

5 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1

6 класс

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

-обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании:

Рабочая программа составлена на основе

Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по географии 5-9 классы Москва «Просвещение» авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы Домогацких Е. М. и Алексеевский Н.И. Москва, издательство «Русское слово»

Настоящая рабочая программа по географии разработана для организации учебного процесса в 5 классе МБОУ СОШ№ 14

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ№ 14

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2016 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (33 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* **социализацию**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках;атмосфере.гидросфере,литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о приробных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

**Первый тематический раздел**« Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

**Материал второго раздела-**«Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

**Третий раздел**«История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

**Четвертый раздел**«Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

**Особая роль курса географии**5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

***Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ***

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
4. Соблюдение в определение объѐма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
6. учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
7. практико- ориентированная направленность учебного процесса;
8. связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
9. включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг

другу;

10. ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.

1. привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

**Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребѐнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

**Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.**

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всѐ более усложняющихся заданий и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры; в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

1. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своѐм индивидуальном задании.

Методы:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своѐ индивидуальное задание.

1. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всѐ нужно выбрать две функции.
2. Принцип мотивации к учению.

Методы:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

**Основные задачи курса предусматривают формирование у учащихся умений:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* для определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение        адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1. **В сфере трудовой деятельности:**

* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

1. **В сфере физической деятельности:**

* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1. **В эстетической сфере:**

* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

* География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Специфику географии как науки;
* Специфику методов географических исследований.

*Умение определять:*

* Отличительные особенности географических методов исследования;
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Особенности формы и размеров Земли;
* Свойства географической карты и плана местности;
* Географические следствия вращения Земли.

*Умение определять:*

* Отличительные особенности изображений земной поверхности;
* Направление на карте и плане;
* Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин,Генрих Морепаватель,Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи,Фернан Магеллан,Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* Причины и следствия географических путешествий и открытий;
* Маршруты путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов пуЗтешествий,обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Географические особенности природы и населения материков и океанов:
* Особенности взаимодействия океанов и суши;
* Значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* Специфику природы и населения материков;
* Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Особенности оболочек Земли;
* Специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* Отличия природных объектов;
* Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать)**

* Форму и размеры Земли;
* Полюса, экватор;
* Части Мирового океана;
* Виды движения воды в океане;
* Материки и океаны Земли;
* Географические объекты, предусмотренные программой;
* Маршруты географических исследований и путешествий

**Уметь:**

* **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию**
* Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры географических объектов.
* Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
* Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
* Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
* Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Тематическое планирование**

**Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ урока по теме** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Практическая работа** | **Дата проведения** |
| **понятия и персоналии** | **предметные** | **метапредметные** |
| 1. | Что такое география? | 1 | Изучение нового материала | География, наука, Эратосфен | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Составление схемы наук о природе | 08.09 |
| 2. | Методы географических исследований | 2 | Комбинированный | Метод, описательный метод, картографический метод, космический  метод, источник географических знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картография  Называть методы географических исследований изучения Земли.  Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой. | 15.09 |
| 3. | От плоской Земли к земному шару | 1 | Урок изучения нового материала | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами | 22.09 |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли | 2 | Урок формирования умений и навыков | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное  (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли,  сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное | Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму | 29.09 |
| 5. | Глобус и карта | 3 | Урок формирования умений и навыков | Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок,  космический снимок | Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.  Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | 1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии | 06.10 |
| 6. | Ориентирование на местности | 4 | Урок формирования умений и навыков | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать | Умение работать с измерительными приборами | Определение с помощью компаса сторон горизонта | 13.10 |
| 7. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 5 | Повторения, обобщения и контроля знаний | Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон. | *Выделять* существенные признаки и особенности тематического материала. *объяснять:* особенности формы и размеров Земли;свойства географической карты и плана местности;географические следствия вращения Земли. *определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане;стороны горизонта. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Решение тестовых заданий. | 20.10 |
| 8. | По следам путешественников  каменного века | 1 | Изучение нового материала | Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал | Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа | 27.10 |
| 9. | Путешественники древности | 2 | Урок формирования умений и навыков | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень». *Определить мотивы* испуга Пифея. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа | 10.11 |
| 11. | Путешествия морских народов | 3 | Урок формирования умений и навыков | Викинги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Ислан­дия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | 1. объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такие викинги.   Описывать какие географические открытия совершили викинги.  Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии.  Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 17.11 |
| 12. | Первые европейцы на краю Азии | 4 | Урок формирования умений и навыков | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония | 1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло».   Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 24.11 |
| 13. | Хождение за три моря | 5 | Урок формирования умений и навыков | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравий­ское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выялять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия.  Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 01.12 |
| 14. | Морской путь в Индию | 6 | Урок формирования умений и навыков | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоло­меу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию.  Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама.  Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 08.12 |
| 15 | Открытие Америки | 7 | Урок формирования умений и навыков | Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец. | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.  Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 15.12 |
| 16. | Первое кругосветное плавание | 8 | Урок формирования умений и навыков | Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Ма­гелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано. | 1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание.   Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано.  Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов | 22.12 |
| 17. | Открытие Южного материка | 9 | Урок формирования умений и навыков | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля.  Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.  Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов |  |
| 18. | Поиски Южной земли продолжаются | 10 | Урок формирования умений и навыков | Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берин­гов пролив, Ледовитый океан | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук.  Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды.  высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов |  |
| 19. | Русские путешественники | 11 | Урок формирования умений и навыков | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские ост­рова | 1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.   Рассказывать и показывать по карте акие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов |  |
| 20 | Вокруг света под русским флагом | 12 | Урок формирования умений и навыков | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира |  |
| 21. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 13 | Урок повторения изученного |  | *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий. | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 22 | Мировой океан и его части | 1 | Урок изучения нового материала | Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение | объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 23. | Значение Мирового океана для природы и человека | 2 | Урок формирования умений и навыков | Условия обитания, живой мир Земли | *объяснять:* особенности взаимодействия океаны и суши;значение Мирового океана; *определять:* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 24. | Путешествие по Евразии | 3 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Евразии | *объяснять:* географические особенности природы и населения Евразии; *определять:* специфику природы и населения Евразии | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 25. | Путешествие по Африке | 4 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Африки | *объяснять:* географические особенности природы и населения Африки; *определять:* специфику природы и населения Африки | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 26. | Путешествие по Северной Америке | 5 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Северной Америки | *объяснять:* географические особенности природы и населения Северной Америки; *определять:* специфику природы и населения Северной Америки | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 27. | Путешествие по Южной Америке | 6 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Южной Америки | *объяснять:* географические особенности природы и населения Южной Америки; *определять:* специфику природы и населения Южной Америки | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 28 | Путешествие по Австралии | 7 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Австралии | *объяснять:* географические особенности природы и населения Австралии; *определять:* специфику природы и населения Австралии | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | 8 | Урок формирования умений и навыков | Размеры и географическое положение,  природа Антарктиды | *объяснять:* географические особенности природы Антарктиды; *определять:* специфику природы Антарктиды | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 30 | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 9 | Урок повторения изученного | Размеры и географическое положение,  природа Евразии | *объяснять:* географические особенности природы и населения материков и океанов *определять:* специфику природы и населения материков | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 31 | Что такое природа? | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое природа. Природные объекты. | *объяснять:* что такое природа Земли; *определять:* отличия природных объектов; | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 32 | Оболочки Земли | 2 | Урок формирования умений и навыков | Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера | *объяснять:* особенности оболочек Земли;специфику географической оболочки.  *Определять* отличия оболочек Земли. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |
| 33 | Обобщающий урок | 3  4 | Урок повторения изученного |  |  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |

**Рекомендуемая литература (для учителя и обучающегося)**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. География Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков. 2 е издание – М : ООО «Русское слово- учебник», 2013г
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков. «География Введение в географию»: учебник 5 класс / С. В. Банников, Д.В. Молодцов – М ООО «Русское слово- учебник», 2013г
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков. «География Введение в географию»: учебник 5 класс / С. В. Банников, Д.В. Молодцов – М ООО «Русское слово- учебник», 2013г
4. Текущий и итоговый контроль : тесты по курсу «География Введение в географию 5 класс» Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков. / Н. В. Касьянова – М ООО «Русское слово- учебник», 2012г
5. Географический атлас Введение в географию. Физическая география» 5-6 классы /Авт. сост. С. В. Банников, Е.М. Домогацких М ООО «Русское слово- учебник», 2012г

**География 6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по географии 5-9 классы Москва «Просвещение» авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы Домогацких Е. М. и Алексеевский Н.И. Москва, издательство «Русское слово»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

В соответствии с Базисным учебным планом МБОУ СОШ №14 на изучение географии в 6 классе отводится 33 часов (1 час в неделю).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса**

Цель: сформировать систему знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи:

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

• продолжить формирование умений использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;

• формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

• продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС, согласно которым география входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи в рабочую программу включены практические работы по изучению компонентов природы своей местности. Содержание предмета география основной школы структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», « Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Физическая география» направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы Земли на различных уровнях познания.

*Личностными результатами* являются:

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отража­ющих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаюших технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

• понимать смысл своей деятельности;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметные результаты*

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

• объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;

• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

• выделять причины стихийных явлений в геосферах;

• использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

• использование карт как моделей;

• определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

• тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

• точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

• самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «**5**» ставится, если обучающийся:

• показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

• построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;

• выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;

• использует примеры для подтверждения теоретических положений;

• аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы:

• устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;

• применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;

• обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;

« строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;

• делает обоснованные выводы;

• формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;

• творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;

• излагает тематический материал литературным языком;

• отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

• самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;

• применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

• при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;

• самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;

• допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;

• владеет сформированными навыками работы с приборами;

• умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;

• демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;

• показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «**4**» ставится, если обучающийся:

• демонстрирует знание изученного тематического материала;

• дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;

• материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;

• подтверждает теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;

• обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

• формулирует выводы;

• устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;

• применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;

• соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;

• составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

• имеет представления об элементарных реальных понятиях;

• понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

• в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

• при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;

• в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «**3**» ставится, если обучающийся:

• усвоил основное тематическое содержание;

• имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;

• материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;

• показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;

• допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

• слабо аргументирует высказывания;

• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

• определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;

• не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;

• имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

• отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

• отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;

• слабо знает географическую номенклатуру;

• отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

• имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;

• использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

• устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «**2**» ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;

• не сформулировал выводы и не сделал обобщения;

• не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

• не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

• не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;

• допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

• допускает грубые ошибки при работе с картой;

• не владеет научной терминологией;

• не тает географическую номенклатуру.

Рекомендации учителю:

1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;

2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;

3) отметка должна быть обоснованной;

4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «**5**» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «**4**» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу полностью;

• или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «**3**» ставится, если обучающийся:

• правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;

• или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «**2**» ставится, если обучающийся:

• допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;

• или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следуюшем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

• допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

• продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;

• аккуратно оформил результаты работы;

• допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• выполняя работу с помощью учителя или других обучающихся;

• использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;

• затратил больше установленного времени на выполнение работы;

• показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

• использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;

• не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;

• не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

• не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

• выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• выполнил требования к оформлению реферата;

• использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;

• использовал литературный язык изложения материала;

• продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;

2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;

3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Содержание учебного предмета**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Распределение тем по часам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Количество часов |
| 1 | Земля как планета | 5 |
| 2 | Географическая карта | 5 |
| 3 | Литосфера | 6 |
| 4 | Атмосфера | 8 |
| 5 | Гидросфера | 3 |
| 6 | Биосфера | 2 |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 4 |
|  | Всего | 33 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Кол-во часов | Деятельность учащихся |
| 1 | Земля как планета | 5 | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов  Определять географические координаты объектов на карте.  Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.  Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач  1) Изготовление модели, демонстрирующей различия в уровне освещения поверхности Земли по временам года.  2) - Что произойдет с временами года, если ось Земли станет перпендикулярна (параллельна) плоскости её орбиты? |
| 2 | Географическая карта | 5 | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.  Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.  1) Построение профиля рельефа местности между двумя точками с использованием топографической карты (создание графических объектов, математическая обработка данных).  2) Подготовка сообщения и презентации «История компаса». |
| 3 | Литосфера | 6 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры.  Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  1) Изготовление модели, отражающей внутреннее строение Земли.  2) Провести эксперимент по изучению растворимости горных пород в воде. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы.  3) Сформулировать правила поведения при землетрясениях (цунами, извержении вулкана).  4) Написать сочинение-размышление «Что бы я увидел на месте нашего села 200 миллионов лет назад». |
| 4 | Атмосфера | 8 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды».  Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.  Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.  Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.  Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.  1) Придумать и проделать эксперименты, показывающие  - образование облаков;  - что воздух имеет вес;  - образование ветра.  2) Подготовка презентаций «Виды осадков», «Стихийные явления в атмосфере» по плану.  3) В чем разница между погодой и климатом? (работа с текстом по плану, составление таблицы или схемы, показывающей различия между понятиями погода и климат).  4) Как изменится климат нашей местности, если Северный Ледовитый океан станет теплым? Ответ обоснуйте. |
| 5 | Гидросфера | 3 | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.  Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира  Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность  1) Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  2) Как изменится облик Земли, если растают все льды? Ответ обоснуйте.  3) Изменится ли состав подземных вод, если в начале лета при внесении удобрений на полях нашего села превысили рекомендуемые нормы? Ответ обоснуйте. |
| 6 | Биосфера | 2 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.  1) Подготовка сообщения и презентации «Редкие и исчезающие виды растений (животных) нашей местности».  2) Предложить варианты защиты растений и животных, обитающих в районе нашей местности. |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 4 | Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт  Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу  1) Сделать срез почвы и описать особенности чередования почвенных слоёв.  2) Практическая работа на местности «Описание природного комплекса и выявление взаимосвязей между его компонентами». |

**Практические работы**

1. Определение по карте координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Чтение тематических карт.
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
5. Составление простейшего плана местности.
6. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
7. Определение по карте географического положения гор, равнин.
8. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
10. Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
14. Изучение строения почвы на местности.
15. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
16. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Календарно-Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (33 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | | Целевая установка урока | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) -УУД | | | | | | Практическая работа | Дата проведения план/ факт |
| понятия, номенклатура и персоналии | | предметные | метапредметные | | личностные |
| Тема 1. Земля как планета (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | | Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | | Понимание влияния космоса Землю |  | 02.09 |
| 2 | Система координат. Географическая широта | Комбинированный урок | | Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту | | Система координат, экватор, параллель, географическая широта | | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | Понимание важности умения определять свои координаты | Определение по карте географической широты различных географических объектов | 09.09 |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты | Комбинированный урок | | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу | | меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя | |  | Определение по карте географических координат различных географических объектов. | 16.09 |
| 4 | Времена года | Комбинированный урок | | Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли | | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | | Понимание влияния движений Земли для жизни человека |  | 23.09 |
| 5 | Пояса освещенности | Комбинированный урок | | Формирование представлений о поясах освещенности | | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности | | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека |  | 30.09 |
| Тема 2. Географическая карта (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Географическая карта и ее масштаб | | Урок изучения нового материала | | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты | | Географическая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географических карт | Определение направлений и расстояний по карте | 07.10 |
| 8 | Азимут | | Комбинированный урок | | Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом | | Азимут | Умение определять азимут по карте и на местности | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту | 14.10 |
| 9 | Изображение рельефа на карте | | Комбинированный урок | | Формирование представления о способах изображения рельефа | | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  • планировать свою деятельность под руководством учителя; |  |  | 21.10 |
| 10 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | См. уроки  7-9 | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 7-9 |  | 04.11 |
| Тема 3. Литосфера (6 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Строение земного шара | | Урок изучения нового материала | | Формирование представлений о внутреннем строении Земли | | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли |  | 11.11 |
| 12 | Виды горных пород | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о видах горных пород | | горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  | 18.11 |
| 13 | Полезные ископаемые | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых | | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека |  | 25.11 |
| 14 | Движения земной коры | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры | | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи |  |  | 02.12 |
| 15 | Выветривание горных пород | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф | | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | 09.12 |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана | | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианское плоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей | 16.12 |
| Тема 4. Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Строение атмосферы | | Урок изучения нового материала | | Формирование представлений о строении и составе атмосферы | | Атмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе» | 23.12 |
| 19 | Температура воздуха | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха | | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление | | Комбинированный урок | | Формирование представлений об атмосферном давлении | | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние атмосферного давления на здоровье человека |  |  |
| 21 | Движение воздуха | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о причинах возникновения ветра, свойствах и способах изучения. | | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние ветра на погоду в нашей местности | Построение розы ветров по заданным параметрам |  |
| 22 | Вода в атмосфере | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках | | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  |  |
| 23 | Погода | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения | | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | Описание погоды выбранного дня в нашем поселке |  |
| 24 | Климат | | Комбинированный урок | | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Умение различать понятия климат и погода,  умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | | Выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека |  |  |
| 25 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | См. уроки 18-24 | Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  Умение определять существенные признаки понятий | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание значения атмосферы для человека |  |  |
| Тема 5. Гидросфера (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Единство гидросферы | | Урок изучения нового материала | | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни |  |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера | | Комбинированный урок | | Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами | | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого |  | Определение по карте крупнейших рек и озер |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | | Комбинированный урок | | Формирование представления о подземных водах и ледниках | | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов | | Выявлять причинно-следственные связи; |  |  |  |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | | Комбинированный урок | | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | См. уроки 26-28 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли |  |  |
| Тема 6. Биосфера (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Царства живой природы | | Урок изучения нового материала | | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении | | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных | | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов |  |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы | | Комбинированный урок | | Развитие представлений о круговороте веществ и охране природе | | В.И.Вернадский, биосфера, заповедникнациональный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | | выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности |  |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Почва | | Урок изучения нового материала | | Формирование представления о почве и условиях ее формирования | | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев | Умение объяснять закономерности образования почвы;  умение определять условия образования почв | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  |  |
| 33 | Природный комплекс | | Комбинированный урок | | Формирование представления о природном комплексе | | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого |  |  |  |
| 34 | Природные зоны | | Комбинированный урок | | Развитие представлений о природных зонах | | Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;  Умение определять характер размещения природных зон Земли | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Описание природных зон Земли по географическим картам |  |
| 35 | Урок обобщения и контроля по курсу | | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК

1. Программа курса «География. 5—9 классы» /авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский И. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

3. Болотникова Н.В., Банников С.В. Рабочая программа к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского И. И. География. Физическая география. 6 класс.

4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких. Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».

6. Банников СВ., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5—6 классы».

7. Банников СВ., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

8. Мультимедийное приложение к учебнику "География. 6 класс" Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.