**Учредитель:** Администрация Шкотовского муниципального района

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14»

**Адаптированная рабочая программа по биологии для ученикоков с ЗПР (7.2 вида)**

**5 , 6 классы**

**на 2019-2020, 2020-2021 учебные г.г.**

**Составитель программы:**

Учитель первой квалификационной

категории Дамецкая Ирина Петровна

**Адаптированная программа по биологии вариант 7.2 5 -6 классы**

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

-обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5 класса с задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2.Федеральной государственный стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г №1312)
2. Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ
3. Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ *И* *.* *Н* *.* Пономарѐвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой и др. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

* данной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.
  + программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по биологии для основной школы.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным** **программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебныйпредмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся,формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;

конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

формирование личностных качеств современного человека;

подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных,** **воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Изучение биологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* **5—6 классах:**
  + пониманию ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира
  + формированию основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни;
    - * изучению биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе еѐ устойчивого развития, воспитанию бережного отношения к ней.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о еѐ многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведѐн с учѐтом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

**•**формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты

мира;

**•**овладение научным подходом к решению различных задач;

**•**овладение умениями формулировать гипотезы,конструировать,проводить эксперименты,оценивать полученные результаты;

**•**овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективнымиреалиями жизни;

**•**воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,осознаниезначимости концепции устойчивого развития;

**•**формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторногооборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путѐм применения межпредметного анализа учебных задач.

**Курс биологии 5 класса** нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучениюпредмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

* соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 предмет «Биология» изучается: в 5 классе отводтся 34 часа 1 раз внеделю

*Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ*

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
4. Соблюдение в определение объѐма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
6. учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
7. практико- ориентированная направленность учебного процесса;
8. связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
9. включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг

другу;

10. ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.

1. привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

**Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребѐнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

**Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.**

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всѐ более усложняющихся заданий и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры; в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

1. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своѐм индивидуальном задании.

Методы:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своѐ индивидуальное задание.

1. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всѐ нужно выбрать две функции.
2. Принцип мотивации к учению.

Методы:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

**Содержание программы**

**Биология.**

**Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

**Введение** (*6 часов*)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должныуметь*:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов** (*10 часов*)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь*:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должныуметь*:

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы**(*7 часов*)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Раздел 3. Царство Растения** (*9 часов*)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь*:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Тематическое планирование курса «Биология 5 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Лабораторные**  **работы, практические работы** |
| *Тема 1. "Введение "* | 1. Биология — наука о живой природе  2. Методы исследования в биологии  3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого  4. Среды обитания живых организмов.  5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы  6. Обобщающий урок | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» |
| *Тема 2. "Клеточное строение организмов "* | 7. Устройство увеличительных приборов  8. Строение клетки  9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  10. Пластиды  11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества  13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)  14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  15. Деление клетки  16. Понятие «ткань»  17. Обобщающий урок | 8 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»  Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»  Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»  Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»  Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». |
| *Тема 3. Царство «Бактерии»* | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  19. Роль бактерий в природе и жизни человека | 2 часа |  |
| *Тема 4. "Царство Грибы "* | 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.  21. Шляпочные грибы.  22. Плесневые грибы и дрожжи  23. Грибы-паразиты  24. Обобщающий урок | 5 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.  Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». |
| *Тема 4. "Царство Растения "* | 25. Ботаника — наука о растениях  26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей  28. Лишайники  29. Мхи  30. Папоротники, хвощи, плауны  31. Голосеменные растения  32. Покрытосеменные растения  33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира  34. Обобщающий урок | 12 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»  Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»  Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»  Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»  Л.р.№13 «Строение цветкового растения» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***дата*** | ***Тема урока*** | ***Вид деятельности ученика.*** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | ***Личностные результаты*** |
| 1 | 3.09 | Биология – наука о живой природе. | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества | Иметь представление о биологии как науке о жизни, биосфере как области распространения жизни, экологии как разделе биологии. | Давать определение ключевым понятиям.  **Р:**постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную **П:** умения прово­дить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты  **К:** отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | Формировать любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологиче­ской культуры |
| 2 | 10.09 | Методы исследования в биологии. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | Знать правила техники безопасности в биологическом кабинете. | Понимать, что факт становится научным тогда, когда он проверен наблюдениями и экспериментами  **Р:**обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  **П:** практическое озна­комление с методами проведения научных исследо­ваний и оформлением их результатов.  **К:** читают статьи учебника и при этом выявляют все виды текстовой информации | Формировать ответственное отно­шение к соблюдению правил техники безопасности |
| 3 | 17.09 | Разнообразие живой природы.  Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.  **Экскурсия** «Многообразие живых организмов». | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | Называть основные царства живых организмов как доказательство разнообразия живой природы. Уметь сравнивать и выявлять признаки сходства и отличия живой и неживой материи. Называть признаки живых организмов, давать им элементарную характеристику. Уметь по рисунку называть и объяснять сущность биологического явления. | Составлять план параграфа по предложенному алгоритму.  **Р:** постановка новых целей **П:** навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника. **К:**умение участвовать в диалоге | Осваивать названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы |
| 4 | 24.09 | Среды обитания организмов. | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Понимать среду обитания как комплекс факторов живой и неживой природы. Давать характеристику среды обитания по самостоятельно составленному плану ответа. Называть свойства, характерные для каждой среды обитания. | **Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы **П:** формируется умение прово­дить анализ связей организмов со средой обитания.  **К:** уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов |
| 5 | 1.10 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | Давать определение экологических факторов и составлять их характеристику, подтверждая примерами. | Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму.  **Р:** умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах **П:** умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:** умение участвовать в диалоге | Формировать элементы экологиче­ской культуры |
| 6 | 8.10 | Обобщение гл. «Введение»  **Тест.** | Отрабатывают изученные термины и понятия. Решают тестовые задания. | Работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. | **Р:** постановка новых целей **П:** развивается умение прово­дить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.**К:** умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы |  |
|  | | |
| 7 | 15.10 | Устройство увеличительных приборов. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | Знать устройство лупы и микроскопа, правила работы с ними. | Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме.  **Р:** умение контролировать время **П:** развивается умение прово­дить простейшие исследования и оформлять их ре­зультаты.  **К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований |
| 8 | 22.10 | Строение растительной клетки. **Л.р.№1** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Учатся приготавливать микропрепараты под руководством учителя. | Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микропрепарата. | Уметь работать в парах, согласуя совместные действия.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя **П:** развиваются умения выпол­нения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов.**К:**умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов. |
| 9 | 5.11 | Строение растительной клетки. **Л.р. №2** «Пластиды в клетках листа элодеи». | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. | Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микро- препарата. Иметь понятие о пластидах как основном признаке растительной клетки. | Уметь работать в парах, согласуя совместные действия.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя **П:** иметь понятия о пластидах и хлоропластах.  **К:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для уча­щихся объектов |
| 10 | 12.11 | Химический состав клетки. | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Понимать причину сходства элементарного химического состава тел живой и неживой природы как доказательство единства природы в целом. Называть наличие органических веществ в живых организмах как один из главных признаков их отличия от неживой природы. | Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала.  **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П;** развивается умение обнару­живать общность живой и неживой природы на основа­нии сравнения и установления сходства их состава.  **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы |
| 11 | 19.11 | Процессы жизнедеятельности клетки  **Л.р.№3** «Наблюдение движения  цитоплазмы». | Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. | Знать сущность процессов жизнедеятельности клетки: дыхания, питания, роста, развития. Иметь первоначальное понятие обмена веществ. | Организовывать собственные действия по предложенной инструкции при выполнении и оформлении результатов лабораторной работы.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,  **П:** :развиваются навыки прове­дения простейших биологических экспериментов, уме­ния объяснять их результаты  **К:** умение формулировать выводы | Формировать познавательный мо­тив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов |
| 12 | 26.11 | Деление и рост клетки | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. | Знать последовательность этапов деления клетки, понимать роль хромосом при передаче наследственных признаков. | Уметь составлять последовательный ответ по рисунку учебника.  **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:**  умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы | Формировать научное мировоззре­ние в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе размножения, роста и развития всех живых организмов |
| 13 | 3.12 | Ткани. | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах | Знать виды растительных тканей, особенности их строения, объяснять их роль в жизнедеятельности организма. | Иметь навыки заполнения таблицы.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,  **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника  **К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать научное мировоззре­ние в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации орга­низмов из клеток |
| 14 | 10.12 | Обобщение главы «Клеточное строение организмов».  **Тест.** | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Решают тест. | Правильно использовать биологическую терминологию и символику  Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | **Р** : умение контролировать время  **П:** развивается умение анализи­ровать и обобщать имеющиеся знания.  **К:** умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы | Формировать научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого |
|  | | |
| 15 | 17.12 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | Выделяют существенные признаки бактерий | Знать особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. | Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта.  **Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы  **П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями.  **К**:доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения строения бактерий |
| 16 | 24.12 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Определяют понятия «болезнетворные бактерии», «эпидемия» Отрабатывают правила личной гигиены. | Понимать значимость знаний роли бактерий в жизни биосферы и конкретных отдельных организмов. | Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией.  **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развивается умение само­стоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на осно­ве проведения самостоятельного биологического ис­следования |
|  | | |
| 17 | 14.01 | Грибы, их общая характеристика строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | Давать характеристику изучаемого объекта, отражая его основные особенности. | **Р:**  работая по плану, сверяют свои действия с целью  **П:** развиваются умения само­стоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма.  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения строения и значения грибов |
| 18 | 21.01 | Шляпочные грибы **Л.р.№4** «Строение плодовых тел шляпочных грибов». | Различают на муляжах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Давать описание строения шляпочного гриба, понимать сущность симбиоза на примере грибов и в целом во взаимоотношениях других живых организмов. | Выполнять и оформлять в тетради лабораторную работу по совместно составленному плану работы.  **Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы  **П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядови­тыми грибам |
| 19 | 28.01 | Плесневые грибы и дрожжи.  **Л.р.№5** «Строение дрожжей». | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Знать особенности строения и жизнедеятельности плесневых грибов, находить части гриба на микропрепарате, уметь выращивать плесень самостоятельно. Понимать значение плесневых грибов в процессе круговорота веществ в биосфере. | Выполнять лабораторную работу, пользуясь предложенным планом работы.  речь  **Р:** умение контролировать время  **П:**развивается умение сравни­вать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы  **К:** умение подбиратьаргументы**,** формулировать выводы | Формируется познавательную само­стоятельность и мотивацию на изучение объектов природы |
| 20 | 4.02 | Грибы-паразиты. | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Знать биологическую сущность понятия - паразитизм. Объяснять практическое значение влияния грибов-паразитов на жизнь других живых организмов. Понимать отличие симбиоза и паразитизма | Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».  **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развивается умение само­стоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую | Формировать научное мировоззре­ние на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы. |
| 21 | 11.02 | Обобщение глав «Бактерии», «Грибы».  **Тест.** | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Решают тест. | Работать с терминами и понятиями «Бактерии», «Грибы», грамотно объясняя их сущность. | Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Выполнять задания по контрольным тестам.  **Р:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развиваются умения выде­лять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения.  **К:**Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать экологическая культура на основе понимания важности охраны расте­ний |
| 22 | 18.02 | Ботаника — наука о растениях. | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | Понимать и объяснять причину разнообразия растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека. | Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение понятиям. | Формировать познавательная само­стоятельность и мотивация на изучение объектов природы |
| 23 | 25.02 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания *Одноклеточные водоросли.*  *.***Лабораторная работа №6**  «Строение одноклеточныхводорослей» | Выделяют существенные признаки водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. | Знать основных представителей и особенности одноклеточных водорослей | Уметь работать в парах при выполнении лабораторной работы.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью.  **П:** развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям  **К**:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать элементы коммуни­кативной компетентности в общении и сотрудниче­стве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности |
| 24 | 3.03 | Многоклеточные водоросли. | Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. | Знать основных представителей бурых, зеленых водорослей, особенности их строения и условий среды обитания. | **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью.  **П:** развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям  **К**:Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в паре. | Формировать элементы коммуни­кативной компетентности в общении и сотрудниче­стве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности |
| 25 | 10.03 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | Объяснять, почему водоросли относят к низшим растениям. Называть и характеризовать представителей многоклеточных водорослей по рисункам. Грамотно использовать в устной и письмен ной речи биологическую терминологию | Пользуясь приобретенными знаниями, правильно расшифровывать схемы учебника.  **Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы  **П:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать экологическую куль­туру на основании изучения лишайников и выводов о состоянии окружающей среды. |
| 26 | 17.03 | Лишайники. | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Приводят примеры нахождения лишайников в природе. | Называть представителей лишайников по рисункам учебника, знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять, почему лишайники называют симбиотическими организмами. | Находить информацию по теме в различных дополнительных источниках.**Р:** умение аргументировано отвечать на вопросы  **П:** развивается умение прово­дить наблюдения в природе и на их основании де­лать выводы  **К:** доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении |
| 27 | 24.03 | Мхи.  **Л.р. №7**  «Строение мха». | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека | Давать характеристику мхов как высших споровых растений. Уметь работать по гербарным материалам при выполнении лабораторной работы. Знать практическое использование мхов. | Составлять ответ на поставленный вопрос, работая в парах.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,  **П:** развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям  **К:**  умение участвовать в диалоге | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процес­се эволюции. |
| 28 | 7.04 | Плауны. Хвощи. Папоротники.  **Л.р. №8** «Строение спороносящего папоротника». | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Давать характеристику папоротниковидных как высших споровых растений. Различать на рисунках и гербариях хвощи, плауны и папоротники. Иметь представление о группе папоротниковидных как этапе эволюционного развития растений, их роли в образовании каменного угля. | Выполнять лабораторную работу в парах, пользуясь готовой инструкцией.  **Р:** планировать свою индивидуальную образовательную траекторию  **П:** развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении |
| 29 | 14.04 | Голосеменные.  **Л.р. №9** «Строение хвои и шишек хвойных». | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | Иметь представление о голосеменных как высших семенных растениях. Знать основных представителей голосеменных, называть их основные особенности, различать на рисунках. Выполнять лабораторную работу по природному раздаточному материалу, отражая результаты в сравнительной таблице | Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».  **Р:** формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развитие умения выделять признаки семенных растений и уста­навливать их преимущества перед высшими споровы­ми растениями  **К:** умение подбирать аргументы, делать выводы | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения голосеменных и покрытосе­менных растений и установления усложнений в их строении |
| 30 | 21.04 | Покрытосемянные или Цветковые. | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосемянных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Иметь представление о покрытосеменных как самой молодой и высокоорганизованной группе высших семенных растений Объяснять причину многообразия покрытосеменных, понимать их значение в жизни человека. | Строить последовательный и логичный ответ по рисункам учебника.  **Р:** работая по плану, сверяют свои действия с целью,  **П:** развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктив­ным карточкам.  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции |
| 31 | 28.04 | Происхождение растений. Начальные этапы развития. | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | Самостоятельно готовить краткие сообщения, характеризуя сущность науки палеонтологии. Иметь представление о процессах возникновения растений на планете, появлении низших растений, причинах выхода растений на сушу. | Расшифровывать и грамотно характеризовать схемы учебника.  **Р:** умение оценивать конечный результат  **П:** развивается умение анализировать  **К:** Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе | Формировать навыки логического мышления |
| 32 | 5.05 | Происхождение растений. Появление высших  споровых и семенных растений | Характеризуют основные этапы развития растительного мира. Присхождение высших споровых и семянных растений. | Знать и называть в правильной последовательности этапы развития высших растений, давать краткую характеристику каждому этапу | Уметь использовать схемы учебника в устном ответе.  **Р** : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развивается умение приво­дить доказательства того, что многообразие раститель­ного мира — результат длительного исторического разви­тия (эволюции).  **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать научное мировоззре­ние на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции |
| 33 | 12.05 | Обобщение главы  «Царство растений».  **Тест.** | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.  Выполняют контрольный тест. | Подводить итоги изучения биологии в 5 классе;  Планировать содержание и методы выполнения летних заданий. | Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе. Совершенствовать навыки тестирования.  **Р** : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** развивается умение приво­дить доказательства того, что многообразие раститель­ного мира — результат длительного исторического разви­тия (эволюции).  **К:** умение подбирать аргументы, формулировать выводы | Формировать навыки логического мышления |
| 34 | 19.05 | резерв |  |  |  |  |

***Итого 33часа + 1 (резерв)***

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Биология. Бактерии, грибы, растения.**

**5 класс *1 час в неделю***

## *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса*

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

**6 класс**

Итого: 33 часа + 1 час резерв.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольского», авторской программы:

В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. ( Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).

Изменений в программу не вносилось. Федеральный базисный учебный план отводит количество часов в год 33 часа для обязательного изучения учебного предмета, из расчета 1 час в неделю.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.**

**Основные цели :**

- **формирование** системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях , о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

- **приобретение** опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**• ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**• развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**• овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**• формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273;

2. Приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Учебный план МОКУ Малиновской СОШ, отделение № 2 на 2015-2016 учебный год;

5.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

6. Образовательная программа МОКУ Малиновской СОШ;

.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования

планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* **личностных**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства дл дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы **УУД:**

*Регулятивные*

5–6-й классы

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу тать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные*

5–6-й классы

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

7–9-й классы

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные*

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

* **предметных**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (33 ч, 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые систе­мы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений.

**Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу.

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

**Раздел 3. Классификация растений (б ч)**

Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **разделы** | **Часов** | **Лабораторная**  **работа** | **Контрольная работа** |
| 1. | **Строение и многообразие покрытосеменных растений** | 14 | 10 | 1 |
| 2. | **Жизнь растений** | 10 | 1 |  |
| *3* | **Классификация растений** | 6 |  | 1 |
| *4* | **Природные сообщества** | 3 | 4 |  |
|  |  | 33 | 15 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока/домашнее задание | Дата проведения | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД, ИКТ компетентности | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
|  |  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (***14 часов*)** | | | |  |
| 1. | **Строение семян двудольных растений**  **Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодоль­ных растений». | 04.09 | Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян | **Р:** Умение высказать предположение и его доказать;  умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | Формирование мотивации (учебной, социальной )  Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; .  Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| 2. | **Строение семян однодольных растений**  **Л.Р №2 «Изучение строения семян олнодольных растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и вы­полнить задания в конце параграфа, № 5—7 в рабочей тетради. | 11.09 | однодольные; семя­доля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. | Формирование умения определить существенные различия однодольных растений | **Р**:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания  Осознанной |
| *3* | **Виды корней. Типы корневых систем**  **Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы».**  Задание на дом  Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа | 18.09 | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочко ватая кор­невые системы  . | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | **Р** : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | формирование осознанной мотивации к выполнению задания |
| *4* | **Строение корней**  **Л.р. №4 «Корневой чехлик и кор­невые волоски».**  *Задание на дом*  Изучить § 3, ответить на вопросы ,№14 в рабо­чей тетради. | 25.09 | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы | Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Структурирование знаний из личного опыта  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |
| *5* | **Условия произрастания и видоизменения корней**  *Задание на дом*  Изучить § 4, ответить на вопросы №16 в рабочей тетради. | 02.10 | корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | имеют представление о видоизменениях  корней как результате приспособления растений к условиям существования. | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта  **К:** Умение задавать вопросы, | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| *6* | **Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега**  *Задание на дом*  Изучить § 5, ответить на вопросы №21 и 22 в рабочей тетради. | 09.10 | побег; почка;  верхушечная,  пазушная, придаточная  почки; вегетатив­ная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах | ***Р:*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |
| *7* | **Внешнее строение листа**  **Л. Р.№5 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение».**  *Задание на дом*  Изучить § 6,ответить на вопросы № 24, 25 и 27 в рабочей тетра­ди. | 16.10 | листовая плас­тинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах,  рисунках и  натуральных объектах,  характеризовать строение простых и сложных листьев. | ***Р****:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *8* | **Клеточное строение листа. Видоизменение листьев**  **Л.р.№6 «Строение кожицы лис­та**  *Задание на дом*  Изучить §7, 8 | 23.10 | световые и теневые листья; видоизменения листа. | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | ***Р:*** свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  ***П:*** осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  ***К:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности |
| *9* | **Строение стебля. Многообразие стеблей**  **Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».**  *Задание на дом*  Изучить § 9, ответить на вопросы ,№36 в рабо­чей тетради | 06.11 | травянистый сте­бель; деревянистый стебель; прямостоячий, вью­щийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички; | Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу | ***Р:*** выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  ***П:*** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  ***К:*** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *10* | **Видоизменение побегов**  **Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»**  *Задание на дом*  Изучить § 10, ответить на вопросы | 13.11 | видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица. | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | ***Р:***составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  ***П:***  формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  ***К:*** аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию  . |
| *11* | **Цветок и его строение**  **Л. Р.№9 «Строение цветка».**  *Задание на дом*  Изучить § 11, ответить на вопросы в конце па­раграфа,  № 44—46 в рабочей тетра­ди | 20.11 | пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цвето­ножка; цветоложе; околоцветник | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  **Р:**Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**: умение воспринимать информацию на слух | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |
| *12* | **Соцветия**  *Задание на дом*  Изучить § 12, ответить на вопросы в конце па­раграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49. | 27.11 | соцветие. | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  **К**.: умение воспринимать информацию на слух | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |
| *13* | **Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян**  **Л. Р.№10 «Классификация плодов».**  *Задание на дом*  Изучить § 13,14 ответить на вопросы , № 52,53 в рабочей  Тетради, кроссворд № 1 | 04.12 | пло­ды простые и сборные, сухие и сочные, односемян­ные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; сопло­дие. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы.  **К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений |
| *14* | **Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»**  *Задание на дом*  Не задано | 11.12 | Все понятия темы | имеют представление о строении растительного организма | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)** | | | |  |
| *15*  *(1)* | **Минеральное питание растений**  *Задание на дом*  Изучить § 15, № 58, 60—64 в ра­бочей тетради.  Повторить клеточное  строение листа. | 18.12 | минеральное пита­ние; корневое давление; почва; плодородие; удобре­ние | знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка,  **Р**: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  **К**.: умение дискутировать | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |
| *16*  *(2)* | **Фотосинтез**  *Задание на дом*  Изучить § 16,  № 65—68 в рабо­чей тетради. | 25.12 | фотосинтез; хлоро­филл; хлоропласты; органические вещества. | знают об условиях протекания фотосинте­за, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ. | **П**.развивается умение наблюдений за  экспериментом  **Р**: фиксировать, объяснять  анализировать результаты. экспериментов  **К**.: делать выводы, ,высказывать версии | формируется экологическая куль­тура на основании осознания необходимости борьбы с  загрязнением воздуха,  охраны растений и сохране­ния лесов. |
| *17*  *(3)* | **Дыхание растений**  *Задание на дом*  Изучить § 17,  № 72—74 в рабо­чей тетради. |  | устьица; чечевички | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни  растений. | **П** : осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  **Р**: фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов-.  **К**.: умение рассуждать, поддерживать диалог | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений |
| *18*  *(4)* | **Испарение воды растениями. Листопад**  *Задание на дом*  Изучить § 18, ответить на вопросы, № 78—83 в рабочей тетради.  Повторить материал о внутреннем строении стеб­ля, тканях растений. |  | испарение;  листо­пад | учащиеся знают о значении испаре­ния воды и роли листопада в жизни растений | **П**. развиваются навыки исследо­вательской деятельности  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, ,высказывать версии | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедея­тельности растений, ценностно-смысловые установ­ки по отношению к растительному миру. |
| *19*  *(5)* | **Передвижение веществ в растении**  **Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».**  *Задание на дом*  Изучить § 19, № 86 и 87 в рабочей тетради.  Повторить материал о строении семян одно­дольных и двудольных растений. |  | проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических ве­ществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *20*  *(6)* | **Прорастание семян**  *Задание на дом*  Изучить § 20, № 92 и 93  в ра­бочей тетради. |  | проросток. | учащиеся могут перечислить усло­вия прорастания семян. | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *21*  *(7)* | **Способы размножения растений**  *Задание на дом*  Изучить § 21 № 94 в рабочей тетради.  Повторить материал о строении высших и низших споровых растений. |  | половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;,  зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка. | учащиеся знают, что размноже­ние — одно из важнейших свойств  живого орга­низма;  могут назвать способы размножения у расте­ний и объяснить преимущество полового размноже­ния перед бесполым. | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | умеют объяснять  необходимость знаний |
| *22*  *(8)* | **Размножение споровых растений**  *Задание на дом*  Изучить § 22, № 99 и 103 в рабочей тет­ради |  | заросток; предрос­ток; зооспора; спорангий | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *23*  *(9)* | **Размножение семенных растений**  *Задание на дом*  Изучить § 23, №104 в рабочей тетради. |  | пыльцевой мешо­чек; пыльца; пыльцевая трубка | учащиеся знают особенности  размножения семенных растений | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется научное мировоззре­ние на основе сравнения размножения споровых и семенных растений |
| *24*  *(10)* | **Вегетативное размножение покрытосеменных растений**  *Задание на дом*  Изучить § 25, № 116 и 117 в ра­бочей тетради.  Повтор § 15 - 25, |  | черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой. | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных расте­ний, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. |
|  |  | **Раздел 3 Классификация растений (6ч.)** | | | |  |
| *25*  *(1)* | **Систематика растений**  **Тест по теме «Жизнь растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 26, ответить на вопросы  № 120 в рабочей тетради. |  | систематика расте­ний; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт. | имеют представление о  классификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии.  Знают характеристику классов Однодольных  и Двудольных. | **П:** Устанавливают  соответствие между объектами и их  характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Уважительное  отношение к одноклассникам и учителю.  Потребность в объективной оценке своей  деятельности |
| *26*  *(2)* | **Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные**  *Задание на дом*  Изучить § 27, № 122 и 123 в ра­бочей тетради |  | семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные. | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих |
| *27*  *(3)* | **Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные**  *Задание на дом*  Изучить § 28, 124—№ 126 в ра­бочей тетради.  Повторить материал о  Характерных признаках однодольных растений. |  | семейство Паслено­вые; семейство Мотыльковые; семейство Сложно­цветные; плоды многоорешек и многокостянка. | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,  значение в жизни человека. | **П:** Умение работать  с понятийным аппаратом  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные |
| *28*  *(4)* | **Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные**  *Задание на дом*  Изучить § 29, № 129 и 130  в ра­бочей тетради.  Под готовить со общения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности |  | семейство Лилей­ные; семейство Злаки. | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их  значение в жизни человека. | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  воспринимать разные формы информации и  правильно формулировать вопросы и слушать ответы | Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих |
| *29*  *(5)* | **Важнейшие сельскохозяйственные растения**  *Задание на дом*  Изучить § 30, № 132—135 в ра­бочей тетради. Повтор § 26- 30. |  | культурные растения | учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | **П:** Уметь работать с  изобразительной наглядностью  **Р**: выполнять задания по алгоритму  **К**: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы | Умение применять  полученные знания на практике. |
| *30*  *(6)* | **Контрольная работа по теме «Классификация растений»**  *Задание на дом*  Не задано |  | Все понятия темы | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 4. Природные сообщества (*3 ч*)** | | | |  |
| *31*  *(1)* | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе**  *Задание на дом.*  Изучить § 31 |  | Растительное  со­общество; типы растительных сообществ;  расти­тельность; типы растительности,  ярусность | Различение естественных и  искусственных  сообществ.  Знание значения пищевых связей в сообществах для  осуществления  круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | **П**.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания  причинно-следственных связей.  **Р**: развитие навыков самооценки и самоанализа.  \**К**.: умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Представление  о многообразии природных сообществ  Понимание  важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ |
| *32*  *(2)* | **Развитие и смена растительных сообществ**  *Задание на дом.*  повторить § 31, № 139  в рабочей тетради. |  | смена сообществ. | Многообразие естественных растительных сообществ.  Смена растительных сообществ, ее причины. | **П**.: Уметь работать с  разными источниками информации,  преобразовывать ее из одной формы в другую  **Р**: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  **К**.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Уважительное отношение к  одноклассникам и учителю. Потребность в  объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих |
| *33*  *(3)* | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир**  *Задание на дом.*  Летние задания |  | растительное  сооб­щество; приспособленность растений к обитанию в сообществе | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | **П**.: Умение работать с понятийным аппаратом,  развитие навыков устной речи  **Р**: выполнять здания по алгоритму  **К**.: Умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму  информации | Умение практически  использовать полученные знания  Уметь объяснять  необходимость знаний о природных  сообществах ближайшего окружения. сообществ |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***:   клеток и организмов растений,   грибов и бактерий;    растений   и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,   регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* ***изучать  биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,   растения разных отделов; наиболее распространенные растения   своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,   бактериями и  грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно – методические средства обучения.**

* 1. Учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 372с.
  2. Рабочая тетрадь на печатной основе Пасечник В.В. М.: Дрофа

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1)      Калинина .А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс – Москва «ВАКО» 2007.

2)      Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс - Москва «ВАКО» 2003

5)       Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). -  М., Экзамен, 2012

6)      Журнал «Биология в школе»

9)      «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

10)Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

11) 1с образование биология 6 кл электронное приложение к учебнику

12) видеоуроки инфоурок

**Электронные издания:**

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) , [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/), [www.edios.ru](http://www.edios.ru/), [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник