Администрация Шкотовского муниципального района

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское»

 Шкотовского муниципального района

 Утверждено

 Директором школы

 Приказ №74- А п.1

 от «01»сентября2020г.

#  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#  «Литературное чтение на родном языке»

 **1-4 классы**

 **УМК « Школа России»**

 пос. Подъяпольское

# Пояснительная записка

 Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке»

разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения данного курса и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО, а также с учётом специфики содержания и особенностей изучения данного предмета. Содержание курса реализуется с использованием ресурса учебника УМК “Школа России» «Литературное чтение» Горецкий В. Г., Климанова Л.Ф. ,

образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольское».

Целью преподавания учебного предмета «Родной язык» является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

***Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане***

Программа по литературному языку на родном языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов (16,5 часов в 1 классе, по 17 часов во 2, 3 и 4 классах.

**Планируемые результаты предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**Личностные результаты**

 **У выпускника будут сформированы:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, о добре и зле, о нравственности, формирование потребности к систематическому чтению на родном языке как средстве познания себя и мира;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *основ культурной самоидентификации;*

**Метапредметные результаты**

**Выпускник научится:**

* основам смыслового восприятия художественных текстов на родном языке;
* выделять существенную информацию из текстов (на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа);
* использовать разных видов чтения текстов на родном языке (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового) для решения учебных задач;
* выбирать интересующую литературу (на основе выдающихся произведений культуры своего народа), пользоваться справочными материалами для понимания и получения дополнительной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *адекватно использовать навык чтения на родном языке для личного развития.*

**Предметные результат**

 **Выпускник научится:**

* пользоваться элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употребление эпитетов и сравнений в речи;
* читать выразительно прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения русского народа после предварительной подготовки и проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять жанровые и языковые особенности текстов;
* различать художественные произведения и устного народного творчества разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений культуры своего народа;
* находить средства художественной выразительности (метафора, сравнение, олицетворение, эпитет) и понимать их роль в создании художественного образа на основе осознания коммуникативноэстетических возможностей родного языка.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;*
* *осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов;*
* *интерпретировать текст литературного произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

# класс (16 ч.)

Родная литература как особый способ познания прошлого, культуры, традиций своего народа. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке, в том числе Интернет-ресурсам.

Чтение (вслух) выдающихся произведений культуры своего народа: выразительное чтение прозаических произведений и декламация стихотворных произведений русского народа. Средства художественной выразительности (метафора, сравнение, олицетворение, эпитет) и их роль в создании художественного образа на основе осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали и нравственности ментальности своего народа. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе своего народа. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения классиков отечественной литературы о Родине, родной природе. Произведения современной отечественной литературы, отражающие самобытность родного языка. Жанровое разнообразие и особенности произведений фольклора и художественной литературы. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

**Планируемые результаты предмета «Литературное чтение на родном языке»**

 **1 класс**

**Личностные.**

**Учащиеся научатся:**

* понимать свою принадлежность к определённому народу России;
* размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
* понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения на родном языке» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д.

(дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

* проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
* относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

**Метапредметные.**

***Регулятивные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопроси т. д.);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий;
* контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
* определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
* понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

**Познавательные УУД Учащиеся научатся:**

осуществлять простейшие логические операции:

* сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
* группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

**Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:**

* отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
* создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
* участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
* внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
* участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* задавать уточняющие вопросы на основе образца;
* принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); **Предметные.**

**Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся:**

* определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
* соотносить иллюстрации и текст;
* называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
* отвечать на вопросы о прочитанном произведении; - объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
* читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* соотносить название рассказа с его содержанием;
* читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); **Творческая деятельность Учащиеся научатся:**
* составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце); - придумывать окончание сказок по образцу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений

(например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.) **Литературоведческая пропедевтика Учащие научатся:**

* отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
* понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
* отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
* знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» ВО 2 КЛАССЕ.**

1. **Личностные результаты:**

*у обучающегося будут сформированы:* o ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); o осознание роли речи в общении людей;

* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; o чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; ▪ интерес к изучению языка. *обучающийся получит возможность для формирования:* o чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; o развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки

героев;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

*-обучающийся научится:*

O адекватно воспринимать оценку учителя;

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; o в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями *-обучающийся получит возможность научиться:* o формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; o читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; o выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; o фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»); o анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы

(«+» и «−», «?»);

* фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; o предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Познавательные УУД:*** *-обучающийся научится:* o осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) o выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; • пользоваться словарями, справочниками; o строить рассуждения.

*-обучающийся получит возможность научиться:*

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы,

схемы и т. д.;

* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения зависимости от мотива;

* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих

классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); o понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных

установок и ценностей;

* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ;

находить сходства и различия;

* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;
* самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

***Коммуникативные УУД :***

*-обучающийся научится:* o вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); o договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; o участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; o выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; o быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; o оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; o адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; o владеть монологической и диалогической формами речи

*-обучающийся получит возможность научиться:* o высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; o понимать цель своего высказывания;

* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; o участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; o объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; o отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; o формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; o определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания

(упражнения);

* Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным

критериям;

* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; o находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); o готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. o Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); o озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» во втором классе обучающиеся научатся:**

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение); • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной

информации (справочная литература) по совету взрослых; o фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского

народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» во втором классе обучающиеся *получат возможность научиться*:**

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;
* составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; o наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; o рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
* предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; o пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;
* соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; o находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
* при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; o делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и

дискуссиях;

* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов**  |  |
|  |  |

 | **Всего часов**  |
| 1 | **«Россия - наша Родина»**  | 2 |
| 2 | **«Фольклор нашего народа»**  | 5 |
| 3 | **«О братьях наших меньших»**  | 5 |
| 4 | **«Времена года»**  | 4,5 |
|  | **ИТОГО**  | 16,5 |

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов**  |  |
|  |  |

 | **Всего часов**  |
| 1 | **«Россия - наша Родина»**  | 2 |
| 2 | **«Фольклор нашего народа»**  | 5 |
| 3 | **«О братьях наших меньших»**  | 5 |
| 4 | **«Времена года»**  | 5 |
|  | **ИТОГО**  | 17 |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов**  |  |
|  |  |

 | **Всего часов**  |
| 1 | **«Россия - наша Родина»**  | 2 |
| 2 | **«Фольклор нашего народа»**  | 5 |
| 3 | **«О братьях наших меньших»**  | 5 |
| 4 | **«Времена года»**  | 4,5 |
|  | **ИТОГО**  | 16,5 |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов**  |  |
|  |  |

 | **Всего часов**  |
| 1 | **«Россия - наша Родина»**  | 2 |
| 2 | **«Фольклор нашего народа»**  | 5 |
| 3 | **«О братьях наших меньших»**  | 5 |
| 4 | **«Времена года»**  | 5 |
|  | **ИТОГО**  | 17 |

 **Перечень интернет-ресурсов**

1. Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prishvinka.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/>
3. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>
4. Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>