**Учредитель:** Администрация Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское»

**Утверждаю**

Директор Мамаева Т.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**8 КЛАСС**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы:**

Учитель А.С. Саблина

#### Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основу планирования положена Программа начального и основного общего образования по «Технологии» (вариант для мальчиков). Авторы Симоненко В.Д., А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

На основании программы, содержащей требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Согласно действующему в школе учебному плану программа предполагает обучение в объеме **\_\_\_\_\_\_ часов в 8 классе**. Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

Программа предполагает изучение следующих модулей:

***Творческий проект***

***Бюджет семьи***

***Технологии домашнего хозяйства***

***Электротехника***

***Современное производство и профессиональное самоопределение***

В результате изучения модуля «Технология ведения дома» обучающиеся получат представления о ремонтно-отделочных работах, технологиями строительства и эксплуатации жилища, элементах семейной экономики.

В результате изучения модуля «Электротехнические работы» обучающиеся должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности труда при выполнении технологических операций, соблюдению правил электробезопасности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся. Предметное наполнение модулей программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по образовательной области «Технология». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Обучающиеся знакомятся с такими профессиями, как инженер-электромеханик, техник-электрик, электромонтер, электрослесарь, дизайнер. На этапе обучения в 8 классе у учащихся происходит формирование элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей и изделий.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

***Учащиеся должны уметь:***

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

***Должны владеть компетенциями:***

* + - ценностно-смысловая;
    - деятельностная;
    - социально-трудовая;
    - познавательно-смысловая;
    - информационно-коммуникативная;
    - межкультурная;
    - учебно-познавательная.

Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии для 8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | часы | Тема | Практическая работа | Формы контроля | Дата планируемая | Дата фактическая |  |
| ***Творческий проект*** | | | | | | | ***Творческий проект*** |
| 1 | 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Беседа. |  |  |  |  |
| ***Бюджет семьи*** | | | | | | | |
| 2 | 1 | Способы выявления потребностей семьи | Беседа |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Технология построения семейного бюджета | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Технология совершения покупок. | Беседа |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Способы защиты прав потребителей | Беседа |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Технология ведения бизнеса | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| ***Технологии домашнего хозяйства*** | | | | | | |  |
| 7 - 8 | 2 | Инженерные коммуникации в доме | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 9 - 10 | 2 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| ***Электротехника*** | | | | | | | |
| 11 | 1 | Электрический ток и его использование | Беседа |  |  |  |  |
| 12 - 13 | 2 | Электрические цепи | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Потребители и источники электроэнергии. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Электроизмерительные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 16 | 1 | Организация рабочего места для электротехнических работ. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Электрические провода | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 18 | 1 | Монтаж электрической цепи | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Электроосветительные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Бытовые электронагревательные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 21 | 1 | Цифровые приборы | Беседа |  |  |  |  |
| 22 - 23 | 2 | Творческий проект «Дом будущего» | Творческая проектная работа |  |  |  |  |
| ***Современное производство и профессиональное самоопределение*** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Профессиональное образование | Беседа |  |  |  |  |
| 25 - 26 | 1 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Мотивы выбора профессии. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Профессиональная пригодность. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Профессиональная проба | Комбинированный  (беседа, практическая работа) |  |  |  |  |
| 32 – 33 - 34 | 3 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | Творческая проектная работа |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) – \_\_34\_\_ часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Тип урока | **Элементы содержания** | Цели и задачи | **Дата проведения** | |
| План. | Факт. |
| ***Творческий проект*** | | | | | | |
| 1 (1ч.) | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Беседа. |  |  |  |  |
| ***Бюджет семьи*** | | | | | | |
| 2 (1ч.) | Способы выявления потребностей семьи | Беседа | Составление перечня доходов школьников. | Дать общую характеристику материальным, духовным и физиологическим понятиям |  |  |
| 3 (1ч.) | Технология построения семейного бюджета | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Расчет затрат на покупку вещей учащегося. Составление списка расходов семьи. Расходы на питание. Оценка затрат на питание семьи. | Дать общую хар-ку бюджету. Ознакомить и рассмотреть доходную и расходную части бюджета Научить определять, рассчитывать свои расходы на питание |  |  |
| 4 (1ч.) | Технология совершения покупок. | Беседа | Разработка этикетки на товар. | Ознакомить учащихся с торговыми символами, этикетками и штриховым кодом |  |  |
| 5  (1ч.) | Способы защиты прав потребителей | Беседа | Анализ сертификата соответствия на купленный товар. | Ознакомить учащихся с торговыми символами, этикетками и штриховым кодом |  |  |
| 6 (1ч.) | Технология ведения бизнеса | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Проект «Собственное дело». | Ознакомить с формами предпринимательской деятельности |  |  |
| ***Технологии домашнего хозяйства*** | | | | | | |
| 7-8 (2ч.) | Инженерные коммуникации в доме | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Отопление, газоснабжение, электропроводка, кондиционирование, вентиляция, информационные коммуникации, безопасность жилья | Ознакомить учащихся с инженерными коммуникациями в доме. Разработать способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева летом. |  |  |
| 9-10  (2ч.) | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Устройство водопроводного крана, сифона, смывного бачка | Ознакомить учащихся с устройством водопровода, сантехнического оборудования, фильтрами для очистки воды, инструментами для сантехнических работ. |  |  |
| ***Электротехника*** | | | | | | |
| 11  (1ч.) | Электрический ток и его использование | Беседа | Недостатки и преимущества видов энергии. | Ознакомить учащихся с типами электростанций, видами энергий |  |  |
| 12-13 (2ч.) | Электрические цепи | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Способы оконцевания проводов. | Ознакомить учащихся со способами оконцевания проводов и с последовательностью операций |  |  |
| 14 (1ч.) | Потребители и источники электроэнергии. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Единицы сопротивления Устройства защиты электрических цепей. | Дать определение электросопротивлению. Ознакомить учащихся с основными видами электроцепей |  |  |
| 15 (1ч) | Электроизмерительные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Вычисление расхода электроэнергии. | Ознакомить учащихся с тарифом, передаточным числом, максимально допустимой мощностью |  |  |
| 16 (1ч) | Организация рабочего места для электротехнических работ. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Техника безопасности на уроках | Ознакомить учащихся с правилами безопасности при работе с источником переменного тока |  |  |
| 17 (1ч.) | Электрические провода | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Выполнение соединений проводов. | Ознакомить учащихся с видами проводов и шнуров для низковольтных цепей и электроприборов и с видами сращивания проводов. |  |  |
| 18 (1ч.) | Монтаж электрической цепи | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Изучение элементов электрической цепи. | Ознакомить учащихся со способами оконцевания проводов и с последовательностью операций |  |  |
| 19 (1ч.) | Электроосветительные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Изучение устройства лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп Изучение принципа действия ламп | Ознакомить учащихся с устройством ламп, схемой включения неоновой лампы |  |  |
| 20 (1ч.) | Бытовые электронагревательные приборы. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Электронагревательные элементы открытого типа. | Ознакомить учащихся с бытовыми электрониагревательными прибора. |  |  |
| 21 (1ч.) | Цифровые приборы | Беседа | Аналого-цифровой преобразователь | Ознакомить учащихся с АЦП и ЦАП также с цифровыми приборами |  |  |
| 22-23 Творческий проект «Дом (2ч) будущего» | | Творческая проектная работа | | |  |  |
| ***Современное производство и профессиональное самоопределение*** | | | | | | |
| 24 (1ч.) | Профессиональное образование | Беседа | Пути самоопределения и освоения профессии. Ситуация выбора профессии | Ознакомить с ролью выбора профессии в жизни человека |  |  |
| 25-26 (2ч.) | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Самооценка | Какой может быть самооценка |  |  |
| 27 (1ч.) | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Темперамент, характер. | Помочь выявить тип темперамента учащихся |  |  |
| 28 (1ч.) | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Ощущение и восприятие. Виды восприятия. Представление. Воображение. Память | Разобрать характер мышления человека |  |  |
| 29 (1ч.) | Мотивы выбора профессии. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Мотивы. Карьера. Что такое профессиональная проба, ее роль в выборе профессии | Составить схему личного профессионального плана. Составить список профессий в которых хочется проявить себя |  |  |
| 30 (1ч.) | Профессиональная пригодность. | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Мотивы. Карьера. Что такое профессиональная проба, ее роль в выборе профессии | Составить схему личного профессионального плана. Составить список профессий в которых хочется проявить себя |  |  |
| 31 (1ч.) | Профессиональная проба | Комбинированный  (беседа, практическая работа) | Мотивы. Карьера. Что такое профессиональная проба, ее роль в выборе профессии | Составить схему личного профессионального плана. Составить список профессий в которых хочется проявить себя |  |  |
| 32-33-34Творческий проект «Мой (3ч) профессиональный выбор» | | Творческая проектная работа | | |  |  |
| **Итого** | | **34 часов** | | | | |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебно-методический комплект по технологии

Технология: для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014

Технология. Программы начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Симоненко В.Д., А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев «Вентана-Граф», 2014 г.