**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС**

**направление «ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Технология» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для основного общего образования по технологии и на основе авторской программы начального и основного общего образования по направлению «Технология», авторским коллективом в составе: А.Т. Тищенко, Симоненко В.Д.,«Вентана-Граф», 2013 г.

Программа «Технология» рассчитана на \_\_\_68\_\_ часов в год, 2 часа в неделю.

 Данная рабочая программа по технологии для 6 класса является комплексной. В нее включены разделы:

• Творческий проект;

• Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов;

• Технологии художественно-прикладной обработки материалов;

• Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов;

• Технологии домашнего хозяйства.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» Индустриальные технологии для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

С целью реализации постановления правительства области от 27 мая 2005 года № 119-пп «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области» и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» - 14 час за счет сокращения такого же количествачасов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения (см. Программы общеобразовательных учреждений. Технология (трудовое обучение) М. вентана-граф. 2014 г., научные руководители А.Т. Тищенко и В.Д. Симоненко).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным воcпитанием трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, строительные ремонтно-отделочные работы, технологии ведения дома, проектная деятельность;

- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

В результате изучения учебного предмета "Технология" независимо от изучаемого раздела учащиеся должны:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенныe знания и умения в практической деятельности и повседневнoй жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела учащиеся должны:

 знать/понимать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Черчение и графика**

**В результате изучения этого раздела учащиеся должны:**

знать/понимать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, техниче¬ский рисунок, схема, стандартизация;

уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**Строительные материалы и их назначение**

**Технологии ведения дома**

**В результате изучения этого раздела учащиеся должны:**

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Структура программы**

Примерная учебная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание, включающее перечень разделов и тем с примерным распределением учебных часов (в модальности «не менее»); требования к результатам освоения содержания примерной программы; рекомендуемое примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем); рекомендации по оснащению учебного процесса.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология», направление «Индустриальные технологии»**

Примерная учебная программа предмета «Технология», направление «Индустриальные технологии», составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

В основной школе «Технология» должна изучаться с 5-го по 7-й класс по 2 часа в неделю и в 8 классе 1 час в неделю для данной ступени обучения. Всего 306 часов из них 68 в 6 классе. При этом национально-региональные особенности производственного окружения и требования рынка труда содержательно могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда. Представленное в данном документе распределение учебного времени рассчитано на объем 68 часов.

Обучение школьников 6 класса технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

– требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Технический труд», является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». Раздел «Технологии ведения дома» может изучаться в сокращенном варианте, при отсутствии в школе необходимой материально-технической базы. Раздел «Черчение и графика» включается в программу по желанию учебного заведения, учащихся и их родителей.

С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени (примерно 2/5) отводится на проектные и творческие работы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как компонент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика может дополнительно изучаться как обобщающий элективный курс в 9-м классе, в том случае, если на технологию будет выделено время из компонента образовательного учреждения. Этот раздел выделен в программе курсивом.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ, а также количество изделий в разделах содержания по техническому труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Комплексно для комбинированных программ планируются освоение раздела «Современное производство и профессиональное образование» и проектная деятельность учащихся. Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носили комбинированный характер, сочетая технологии технического и сельскохозяйственного труда. Необходимые сведения о профессиях промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы услуг, путях получения профессионального образования должны быть даны сельским школьникам в общем для обоих направлений комбинированном профориентационном разделе.

**Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 306 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7, 8 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю и в 9-м классе по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

*Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:*

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:*

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:*

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование технического изделия;

моделирование художественного оформления объекта труда;

разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

публичная презентация и защита проекта технического изделия;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Обобщенные результаты обучения технологии**

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

V. Содержание учебного предмета «Технология» (направление «Индустриальные технологии»), 68

Блок 1: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Раздел 1: Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации

Главная цель образовательной области «Технология» подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Программа включает в себя изучение столярному, слесарному делу .

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется техники безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Учебный материал знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Большое внимание уделяется отработки приемов опиливания материала, изучению устройства станков , инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы «Нарезание резьбы» и «Сверление». В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Впоследствии того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

Постоянно проводится инструктаж по технике безопасности.

3 раздела:

1) СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

2) СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

3) КУЛЬТУРА ДОМА

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 6 классе (мальчики) (\_\_68\_\_ часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-вочасов | Контроль(Практические работы) | Использование ресурсов сети Интернет и медиа-ресурсов | Дата |
| План. | Факт. |
| **1** | **Творческий проект** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Требования к творческому проекту | 2 | Беседа.  | Демонстрация проектов |  |  |
| **2** | **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов** | **22** |  |  |  |  |
| 2 | Заготовка древесины, пороки древесины | 2 | Беседа. | Видеофильм. |  |  |
| 3 | Свойства древесины | 2 | Беседа.  |  |  |  |
| 4 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. | 2 | Беседа. Практические работы |  |  |  |
| 5 | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей | 2 | Беседа. Практические работы |  |  |  |
| 6 | Технология соединения брусков из древесины | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 7-8 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом | 4 | Практические работы | Видеофильм. |  |  |
| 9 | Устройство токарного станка по обработке древесины | 2 | Беседа  |  |  |  |
| 10-11 | Технология обработки древесины на токарном станке | 4 | Практические работы |  |  |  |
| 12 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями | 2 | Беседа. Практические работы | Видеофильм. |  |  |
| **3** | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов** | **12** |  |  |  |  |
| 13-14 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву | 4 | Беседа. | Презентация  |  |  |
| 15-16 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения | 4 | Беседа. | Видеофильм |  |  |
| 17-18 | Творческий проект «Подставка для чашек» | 4 | Практические работы |  |  |  |
| **4** | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** | **20** |  |  |  |  |
| 19 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Беседа  | Презентация, видеоролик |  |  |
| 20 | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов | 2 | Беседа  | Презентация  |  |  |
| 21 | Сортовой прокат | 2 | Беседа  | Презентация  |  |  |
| 22 | Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 23 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 24 | Технология изготовления изделий из сортового проката | 2 | Беседа  | Презентация видеоролик |  |  |
| 25 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 26 | Рубка металла | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 27 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 2 | Практические работы |  |  |  |
| 28 | Отделка изделий из металла и пластмассы | 2 | Практические работы | Презентация видеоролик |  |  |
| **5** | **Технологии домашнего хозяйства** | **12** |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление настенных предметов | 2 | Практические работы | Презентация видеоролик |  |  |
| 30 | Основы технологии штукатурных работ | 2 | Практические работы | Презентация видеоролик |  |  |
| 31 | Основы технологии оклейки помещений обоями | 2 | Беседа. | Презентация видеоролик |  |  |
| 32 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Беседа. Практические работы | Презентация видеоролик |  |  |
| 33-34 | Творческий проект «Настенный светильник» | 4 | Практические работы | Презентация видеоролик |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |  |

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) – \_\_\_68\_\_ часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Цели и задачи | Элементы содержания | Дата проведения |
| План. | Фак |
| **Творческий проект** |
| 1 (2ч.) | Требования к творческому проекту | Комбинированный (рассказ, трансляция презентаций) |  |  |  |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов** |
| 2 (2ч.) | Заготовка древесины, пороки древесины | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Ознакомить учащихся со способами получения различных пиломатериалов, рассмотреть область применения пиломатериалов. | Что понимается под термином «Лесная и деревообрабатывающая промышленность». Знакомство с учебником. Демонстрация работ, выполненных учащимися прошлых лет.  |  |  |
| Беседа, рассказ, показ наглядности | Познакомить учащихся с видами пороков древесины; научить определять пороки древесины по внешнему виду; формировать умение выбирать материал для работы. |  |  |  |
| 3 (2ч.) | Свойства древесины | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Познакомить учащихся со свойствами древесины |  |  |  |
| 4 (2ч.) | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия | Рассказ, беседа Объяснение, практическая работа | Научить учащихся выполнять чертежи деталей и сборочный чертеж. |  |  |  |
| 5 (2ч) | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей | Рассказ, беседа Объяснение, практическая работа | Познакомить учащихся с технологической документацией, научить пользоваться и разрабатывать технологическую карту |  |  |  |
| 6 (2ч) | Технология соединения брусков из древесины | Практическая работа | Научить учащихся соединять бруски различными способами. |  |  |  |
| 7-8 (4ч) | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | Практическая работа | Научить учащихся с помощью ручного инструмента изготавливать детали цилиндрической формы. |  |  |  |
| 9 (2ч) | Устройство токарного станка по обработке древесины. | Показ наглядного пособия, объяснение | Изучить устройство моделей токарного станка по дереву ТД-120, СТД-120М; рассмотреть кинематическую схему станка и операции, выполняемые на станке. |  |  |  |
| 10-11 (4ч) | Технология обработки древесины на токарном станке. | Практическая работа | Научить учащихся выбирать и крепить детали, определять диаметр заготовки, отбирать режущий инструмент для выполнения чернового и чистового точения с учетом свойств древесины; контролировать качество обработанной заготовки. |  |  |  |
| 12 (2ч) | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | Практическая работа | Научить учащихся приемам окрашивания изделий из древесины. |  |  |  |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов** |
| 13-14 (4ч) | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву | Практическая работа | Ознакомить учащихся с видами художественной обработки древесины;  |  |  |  |
| 15-16 (4ч) | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Ознакомить учащихся с видами резьбы по дереву, научить приемам выполнения простейших видов резьбы. |  |  |  |
| 17-18 (4ч) | Творческий проект «Подставка для чашек» | Практическая творческая работа |  |  |  |  |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов** |
| 19 (2ч) | Элементы машиноведения. Составные части машин | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Ознакомить учащихся с основными частями машин, с видами механизмов (передач) |  |  |  |
| 20 (2ч) | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Ознакомить учащихся с основными механическими и технологическими свойствами металлов и сплавов. |  |  |  |
| 21 (2ч) | Сортовой прокат. | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Ознакомить учащихся с видами сортового проката, способами его получения. |  |  |  |
| 22 (2ч) | Чертежи деталей из сортового проката. | Практическая работа | Ознакомить учащихся с видами изображений деталей из сортового проката на чертежах. |  |  |  |
| 23 (2ч) | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | Практическая работа | Научить учащихся производить замеры с помощью штангенциркуля. |  |  |  |
| 24 (2ч) | Технология изготовления изделий из сортового проката. | Практическая работа | Ознакомить учащихся с понятием «технологический процесс», «технологическая операция»; научить составлению технологических карт. |  |  |  |
| 25 (2ч) | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | Практическая работа | Научить учащихся приемам резания металла слесарной ножовкой. |  |  |  |
| 26 (2ч) | Рубка металла. | Практическая работа | Научить учащихся приемам рубки металла. |  |  |  |
| 27 (2ч) | Отпиливание заготовок из металла и пластмассы. | Практическая работа | Научить учащихся приемам отпиливания различных поверхностей сортового проката. |  |  |  |
| 28 (2ч) | Отделка изделий из металла и пластмассы. | Практическая работа | Научить учащихся приемам отделки изделий. |  |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства** |
| 29(2ч) | Закрепление настенных предметов. | Практическая работа | Научить учащихся приемам закрепления настенных предметов. |  |  |  |
| 30 (2ч) | Основы технологии штукатурных работ. | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Научить учащихся приготавливать штукатурные растворы, производить мелкий ремонт штукатурки. |  |  |  |
| 31 (2ч) | Основы технологии оклейки помещений обоями | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Познакомить учащихся с видами обоев, с вариантами оклейки стен обоями, с технологией оклеивания стен обоями |  |  |  |
| 32 (2ч) | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | Комбинированный (рассказ, трансляция видеофильма) | Научить учащихся выполнению ремонта кранов, смесителей и другого сантехнического оборудования. |  |  |  |
| 33-34 (2ч) | Творческий проект «Настенный светильник» |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **68** |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебно-методический комплект по технологии

Технология: для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Дополнительная литература для учителя:**

Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2004.

Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2003.

Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. — М.: Вентана-Граф, 2009.

Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловедение для отделочных строительных работ. — М., 2004.

Справочник по трудовому обучению: Пособие для уча¬щихся. 5-7 классы. / Под ред. И.А. Карабанова. — М., 1992.

**Электронный адрес: sablinas24@mail.ru**