Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием» Шкотовского муниципального района Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольское»

Шкотовского района Приморского кра**я**

Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС

Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС Главная задача новых федеральных государственных образовательных стандартов–создать основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

* начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
* основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки

целеполагания и рефлексии;

* старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному

целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в различных сферах.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности

являются принципы непрерывности и преемственности образования. Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную

систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её

способностями, а также обеспечить достижение необходимых

образовательных результатов. Вопросы преемственности начального и

основного уровней образования были актуальны всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей. Однако внедрение

стандартов второго поколения добавляет к уже известным проблемам преемственности еще ряд вопросов, связанных с организацией в основной

школе образовательной среды нового типа, обеспечением деятельностного и развивающего характера учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития тех новых ценных

образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового

педагогического опыта учителей начальной школы на уровень основного общего образования. Для обеспечения преемственности в условиях перехода

ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования в нашей уделяем внимание на решении следующих ключевых задач: 1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения; 2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования;

3. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения. Для решения этой задачи были реализованы следующие мероприятия:

1) курсовая подготовка учителей; 2) практические семинары, мастер-классы;

3) заседания школьных методических объединений и педсоветы; 4)

самообразование учителей. Педагоги начальной школы делились новыми знаниями и приобретенным опытом с коллегами: выступали на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проводили открытые уроки, мастер – классы. Обеспечение единства подходов к

построению учебной деятельности. Решение этой задачи достигнуто через соблюдение следующих условий:

* наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс;
* соблюдении преемственности содержания используемых УМК;
* соблюдении технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в учебной деятельности).

При выборе учебно-методических комплексов учителя руководствоваться соображениями преемственности содержания. Учителя, разрабатывая рабочую программу по предмету, адаптируют ее под конкретный класс.

Самая большая трудность все-таки заключается в обеспечении технологической преемственности, т. е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности. Технологическая преемственность

является ключевым вопросом. Именно технологическая согласованность и обеспечивает планомерное и систематичное развитие метапредметных

навыков, способности к самообразованию и непрерывному развитию. Технологии нужно изучать, процесс должен быть организованным,

системным. Педагоги начальных классов на семинарах и мастер-классах помогали учителям-предметникам в освоении техники написания технологических карт уроков. Показывали все этапы уроков, на которых они применяют различные методы и технологии, исходя из целей урока, особенностей учащихся. На совместных заседаниях ШМС и педагогических советах учителя совместно обсуждают вопросы технологической и

содержательной преемственности, индивидуально-психические особенности будущих пятиклассников, формы и методы работы с детьми, специфику

класса как детского коллектива. Все учителя начальных классов составляют характеристику на каждого выпускника начальной школы, что несомненно облегчает адаптационный период в средней школе.