УЧРЕДИТЕЛЬ: Администрация Шкотовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14 пос. Подъяпольский»

Рабочая программа по истории

5-9 класс II ступень общего образования базовый уровень

Срок реализации 2020-2025 учебный год

Составители программы:

Воронцова Анастасия Леонидовна

Учитель истории и обществознания первой категории

МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольский», Шкотовский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2011 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ООП ООО МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольский». Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

*Цели и задачи* изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  
  
Задачи изучения истории в основной школе:  
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу Рабочей программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.   
Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

*5 класс* – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. на стр. 70  
*6 класс* – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.   
*7 класс* – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 25 час, история России 43 часов.   
*8 класс* – ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 25 часов, история Отечества 43 часов   
*9 класс* – ФБУП отводит 68 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 часа, история России – 40 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения содержания курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
*Личностные* результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:  
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
*Метапредметные* результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:  
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  
*Предметные* результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:  
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*  
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  
*2. Знание исторических фактов, работа с фактами*:  
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.  
*3. Работа с историческими источниками:*  
· читать историческую карту с опорой на легенду;  
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  
*4. Описание (реконструкция):*  
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.  
*5. Анализ, объяснение:*  
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  
*6. Работа с версиями, оценками:*· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.  
*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Содержание учебного предмета.*

Что изучает история.

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине ХII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь я ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30—е гг. ХII—ХIII в. Политическая раздробленность: причины последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго —Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в ЗО-е гг. ХII—ХIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в ХIV—ХV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти ХV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в ХIV—ХV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в ХIV—ХV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в ХVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в ХVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, се итоги и последствия.

Россия в конце ХVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в ХУI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже ХVI—ХVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в ХVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в ХVIIв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в ХVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание пол предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в ХVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в ХVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже ХVII—ХVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти ХУIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти ХVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти ХУIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце ХУIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во порой половине ХVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев ‚М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти ХIХ в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала ХIХ в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль ы национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти ХIХ в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф Канкрина.

Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно -социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине ХIХ в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине ХIХ в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины ХIХ в. в мировую культуру.

Российская империя по второй половине ХIХ в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг.

Национальные движения ы национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети ХIХ в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра 111. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине ХIХ в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца ХIХ в.

Культура России во второй половине ХIХ в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре Х1Х в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (начало ХХ —ХХI в.) (не менее 10 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории ХХ — начала ХХI в.

Российская империя в начале ХХ в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале ХХ в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале ХХ в. Император Николай 11, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала ХХ в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале ХХ в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.

Культура России в начале ХХ в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала ХХ в. — составная часть мировой культуры.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—ХI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение н распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХУ вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХУ вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жаккериия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV — начале ХVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХУI - начале ХУII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУI - начале ХУII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине ХVII-ХVIII в.

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVII - ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура ХVI—ХVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХVII —ХVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины ХVII—ХVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в ХVI- ХVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран н 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в ХIХ в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в ХIХ в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 1У. Новейшая история. ХХ — начало ХХI в. (не менее 34 ч)

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХ1 в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале ХХ1 в.

**История Древнего мира 5 класс**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | |
| КТП | Прогр |
| 1. | Введение в историю Древнего мира | 1 | - |
| 2. | Счёт лет в истории | 1 | - |
| 3. | Первобытность | 5 | - |
| 4. | Древний Восток | 20 | 2 |
| 5. | Древняя Греция | 20 | 1 |
| 6. | Древний Рим | 18 | 1 |
| 7. | Историческое и культурное наследие | 3 | 1 |
|  | Итого | 68 | 5 |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Домашнее задание | Дата проведения | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |
| Введение. Счет лет в истории 2ч. | | | | | |
| 1 | Как жили наши предки | 1 | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | Стр.8 | 2.09 | | | |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Реше­ние хроно­логиче­ских задач | 7.09 | | | |
| Жизнь первобытных людей 5 ч. | | | | | |
| 3-4 | Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей | 2 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | § 1, §2 | 9.09 | | | |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | ***Познавательные***: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  **Регулятивные:** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §3 | 14.09 | | | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §4 | 16.09 | | | |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | §5 про­читать и отве­тить на вопросы | 21.09 | | | |
| Древний Восток 20 ч. | | | | | |
| 8 | Государство на берегах Нила | 1 | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §6 про­читать и отве­тить на вопро­сы | 23.09 | | | |
| 9 | Как жили земле­дельцы и ремеслен­ники в Египте | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | §7 про­читать и отве­тить на вопро­сы | 28.09 | | | |
| 10 | Жизнь египетского вельможи | 1 | §8 написать рассказ один день из жизни вельможи (земледельца, ремесленника) | 30.09 | | | |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.  *Личностные:* Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §9 про­читать и отве­тить на вопро­сы | 5.10 | | | |
| 12 | Религия древних египтян | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §10 | 7.10 | | | |
| 13 | Искусство Древнего Египта | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.  *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | §11 | 12.10 | | | |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  *Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | §12 | 14.10 | | | |
| 15 | ПОУ по теме «Достижение древних египтян» | 1 | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  *Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  | 19.10 | | | |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | §13 | 21.10 | | | |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §14 | 26.10 | | | |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §15 | 28.10 | | | |
| 19 | Библейские сказания. | 1 | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §16 | 9.11 | | | |
| 20 | Древнееврейское царство. | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §17 | 11.11 | | | |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §18 | 16.11 | | | |
| 22 | Персидская держава «царя царей». | 1 | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | §19 | 18.11 | | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают     алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §20 | 23.11 | | | |
| 24 | Индийские касты | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют  и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | §21 | 25.11 | | | |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания | §22 | 30.11 | | | |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §23 | 2.12 | | | |
| 27 | ПОУ по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | 1 | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга  *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | 7.12 | | | |
| Древняя Греция 20ч. | | | | | | | |
| 28 | Греки и критяне | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют  и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | §24 | 9.12 | | | |
| 29 | Микены и Троя | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §25; рабо­чая тет­радь- зада­ния № 7,8 | 14.12 | | | |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его   поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  *Личностные:* Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §26,§27 | 16.12 | | | |
| 31 | Религия древних греков | 1 | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Личностные:* Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | §28 | 21.12 | | | |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные***:  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §29 | 23.12 | | | |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §30 | 28.12 | | | |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины   успешности/ неуспешности учебной деятельности | §31 | 18.01 | | | |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | §32 | 20.01 | | | |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности | §33 | 25.01 | | | |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §34 | 27.01 | | | |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §35 | 1.02 | | | |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | §36 | 3.02 | | | |
| 40 | В городе богини Афины | 1 | признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §37 | 8.02 | | | |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | §38 | 10.02 | | | |
| 42 | В афинском театре | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §39 | 15.02 | | | |
| 43 | Афинская демократия при Перикле | 1 | следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | §40 | 17.02 | | | |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §41 | 22.02 | | | |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  *Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §42 | 24.02 | | | |
| 46 | В Александрии Египетской | 1 | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §43 | 1.03 | | | |
| 47 | ПОУ по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру». | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |  | 3.03 | | | |
| Древний Рим 19 ч. | | | | | | | |
| 48 | Древнейший Рим | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Личностные:* сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §44 | 10.03 | | | |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §45 | 15.03 | | | |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | §46 | 17.03 | | | |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §47 | 29.03 | | | |
| 52 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §48 | 31.03 | | | |
| 53 | Рабство в Древнем Риме | 1 | ***Познавательные:*** привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | §49 | 5.04 | | | |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  *Личностные:* проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | §50 | 7.04 | | | |
| 55 | Восстание Спартака | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные*: Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | §51 | 12.04 | | | |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §52 | 14.04 | | | |
| 57 | Установление империи | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §53 | 19.04 | | | |
| 58 | Соседи Римской империи | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | §54 | 21.04 | | | |
| 59 | Рим при императоре Нероне | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | §55 | 26.04 | | | |
| 60 | Первые христиане и их учение | 1 | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  **Коммуникативные:** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  *Личностные:* Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §56 | 28.04 | | | |
| 61 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  *Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §57 | 5.05 | | | |
| 62 | Вечный город и его жители | 1 | §58 | 12.05 | | | |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | §59 | 17.05 | | | |
| 64 | Взятие Рима варварами | 1 | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | §60 | 19.05 | | | |
| 65 | Урок повторения по Древнему Риму | 1 | ***Познавательные:***находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса |  |  | | | |
| Историческое и культурное наследие 3 ч. | | | | | | |
| 66 | Семь чудес света | 1 | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  *Коммуникативные:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |  | | | |
| 67-68 | Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций. | 2 |  | 24.05 | | | |

Материально- техническое обеспечение.

1. А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свенцицкая История Древнего мира М. «Просвещение», 2015 г.  
   Рабочие тетради по истории Древнего мира в 2-х частях..  
   О.В. Арасланова К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2009 г.  
   Крючкова Е.А. Проверочные и контрольные работы по истории Древнего мира 5 класс М. «Просвещение 2017г.
2. Проектором View Sonik
3. -ноутбук Samsung
4. -интерактивные карты «Наглядная история» 5-9 классы
5. -каталог презентаций и видеоуроков

6 класс

**История Средних веков**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Личностными результатами изучения курса истории России в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата- ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достовер- ность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа- цию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать осно- вания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемир- но-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ- ностей в эпоху первобытности, расположении древних на- родов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг., публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след- ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | |
| Всего часов | Кол-во часов на проверочные, контрольные, практические работы |
| 1. | РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА | 11 |  |
| 2. | ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ | 15 |  |
| 3. | МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | 3 |  |
| 4 | Введение | 1 |  |
| 5 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |  |
| 6 | Русь в IX — первой половине XII в. | 9 |  |
| 7 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 4 |  |
| 8 | Русские земли в середине XIII—XIV в | 8 |  |
| 9 | Формирование единого Русского государства | 7 |  |
| Итого | | 68 | 68 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем и уроков | | | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | | Дом. задание | Дата |
| ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (11 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое Средние века? | | | 1 | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.  Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков  Изучить историческую карту мира Средневековья | | с. 5–7,8 | 3.09 |
| 2 | Образование германских королевств | | | 1 | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи.  **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. | | § 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев» | 7.09 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | | 1 | § | 10.09 |
| 4 | Византийское тысячелетие | | |  | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и им¬перии Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Рассказывать об изменениях в архитектуре христиан-ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз¬вития наук и их влияние на развитие культу¬ры. Объяснять, почему в Византии развива¬лась преимущественно настенная живопись. | | § 2 | 14.09 |
| 5 | Возникновение новой религии | | |  | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | § 3 | 17.09 |
| 6 | Мир ислама | | |  | § 4 | 21.09 |
| 7 | Империи Карла Великого. | | |  | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Рассказывать о представлениях средневе¬кового европейца о мире. Анализировать до-стижения культуры в эпоху Карла Великого.  Объяснять значение заимствований антич¬ной культуры для развития Средневековья.  Выделять особенности складывания европей¬ского образования.  Доказывать, что в эпо¬ху Карла Великого появился интерес к про¬шлому, к нравственному подвигу человека.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей | | § 5, | 24.09 |
| 8 | Западная Европа в IX – XI веках | | |  | § 6 | 28.09 |
| 9 | Возникновение славянских государств | | |  | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | § 7 | 1.10 |
| ГЛАВА II. ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (15 ч) | | | | | | | | | | |
| 10 | Сеньоры и вассалы | | | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | | § 8 придумать девиз и  изобразить герб феодала | 5.10 |
| 11 | Средневековая деревня | | | 1 | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феода¬лом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз¬ни.  Составлять кроссворд по одному из пун¬ктов параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | § 9 | 8.10 |
| 12 | Средневековый город | | | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль уни­верситетов в развитии городов.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | | § 10 придумать экскурсию на тему 1 вар. - «Что я видел в средневековом городе» 2 вар. «Средневековая мастерская» | 12.10 |
| 13 | Католическая церковь в XI–XIII вв. | | | 1 | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | | § 11, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками» | 15.10 |
| 14 | Крестовые походы | | | 1 | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | § 12 | 19.10 |
| 15 | Франция и Англия: пути объединения | | | 1 | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | | § 13, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудностиобразования центрального гос-ва | 22.10 | |
| 16 | XIV век в истории Европы | | | 1 | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | | § 14 | 26.10 | |
| 17 | Столетняя война | | |  | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказы¬вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под-виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторокарточка | | § 15,  ответить на вопрос « в  чем состоял  подвиг Жанны д' Арк? | 29.10 | |
| 18 | Торжество королевской власти | | |  | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | | § 16,   ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции» | 9.11 | |
| 19 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | | |  | Находить и показывать на карте Балкан¬ский полуостров, Болгарское царство, Сер¬бию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли со¬хранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть по¬следствия падения Византии.  Выполнять са¬мостоятельную работу с опорой на содержа¬ние изученной главы учебника. | | § 17, составить кроссворд по теме | 12.11 | |
| 20 | Знание и образование в зените Средневековья | | | 1 | Объяснять причины изменения представ¬лений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество».  Находить аргументы или опровер¬жения существования корпоративной культу¬ры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше¬нии веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средне¬вековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памят¬никам искусства.  Характеризовать и срав¬нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | §18, заполнить таблицу | 16.11 | |
| 21 | Время соборов | | | 1 | §19, заполнить таблицу | 19.11 | |
| 22 | Культура Западной Европы в XI – XV веках | | | 1 | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | § 19 | 23.11 | |
| ГЛАВА III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 23 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | | 1 | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | |  | 26.11 | |
| 24 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | | | 1 |  | 30.11 | |
| Итоговое повторение 1 ч. | | | | | | | | | | |
| 25 | | Итогово – обобщающий урок "История средних веков" | | 1 | | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  | 3.12 | |
| История России | | | | | | | | | | |
| 26 | | Наша Родина — Россия. | | 1 | | Определяют термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Называют соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  | 7.12 | |
| Глава 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | | 1 | | Определяют термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Показывают на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  | 10.12 | |
| 28 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | | 1 | | Определяют термины: государство, народ, народность.  Показывают на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | 14.12 | |
| 29 | | Образование первых государств. | | 1 | | Определяют термины: дань, плуг. Составляют развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. |  | 17.12 | |
| 30 | | Восточные славяне и их соседи. | | 1 | | Определяют термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. Извлекают полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |  | 24.12  28.12 | |
| 31 | | 1 | |
| 32 | | История заселения территории родного края в древности (повторительно-обоб-щающий урок по содержанию темы I). | | 1 | | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 33 | | Первые известия о Руси. | |  | | Определяют термины: норманнская теория происхождения государства. Сравнивают различные подходы к происхождению государства у славян. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  | |
| 34 | | Становление Древнерусского государства. | |  | | Определяют термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки».Характеризуют политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава. Принимаюти сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |  | |
| 35 | | Становление Древнерусского государства. | |  | |  |  | |
| 36 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | |  | | Определяют термины: христианство, единобожие.Анализируют причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Ставяти формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  | |
| 37 | |  | |
| 38 | | Русское государство при Ярославе Мудром. | |  | | Определяют термины: Русская правда, династический брак, усобица.  Характеризуют политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |  | |
| 39 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | |  | | Определяют имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Характеризуют политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  | |
| 40 | | Общественный строй и церковная организация на Руси. | |  | | Определяют термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. излагать подготовленные сообщения по теме.Характеризуют положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | |
| 41 | | Культурное пространство Европы и культура Руси | |  | | Определяют термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  Характеризуют черты культуры стран Европы, выделяют особенности культуры Руси.Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. |  |  | |
| 42 | | Повседневная жизнь населения. | |  | | **Определяют** термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи.  Описываютжилища, одежду, быт различных слоев населения. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |  |  | |
| 43 | | | Место и роль Руси в Европе |  | | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 44 | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в IX — первой половине XII в.» | |  | |
| 45 | | Политическая раздробленность на Руси. | |  | | Определять термины: раздробленность, кочевники  Дают общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси.  Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |  | |
| 46 | | Владимиро-Суздальское княжество. | |  | | Определяют термины: аскетизм, архитектурный ансамбль*.* Характеризуют политику владимиро-суздальских князей.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них*.*  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |  | |
| 47 | | Новгородская республика. | |  | | Дают определения терминам: вече, республика, монументальный.Выделяют особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  | |
| 48 | | Южные и юго-западные русские княжества. | |  | | Характеризуют особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | |
| 49 | | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. | |  | | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Планируют** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 50 | | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | |  | | Показывают на карте территорию Монгольской империи.  Характеризуют причины военных успехов Чингисхана, выделяют положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |  | |
| 51 | | Батыево нашествие на Русь. | |  | | Определяют термины: стан, фураж, иго, дань  Показывают на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |  |  | |
| 52 | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | |  | | Определяют термины: ополчение, засадный полк.  Определяют значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |  |  | |
| 53 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | |  | | Определяют термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  Дают характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |  | |
| 54 | | Литовское государство и Русь. | |  | | Определяют термины: диалект, уния.  Выделяют особенности образования Литовского государства, характеризуют особенности религиозной политики литовских князей, формулируют этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |  |  | |
| 55 | | Усиление Московского княжества. | |  | | Определяют термины: слобода  анализируют причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Калиты.  Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно. Создают алгоритм деятельности при решении проблем.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |  | |
| 56 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | |  | | Определяют термины: стан  Характеризуют личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |  | |
| 57 | |  | |
| 58 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. | |  | | Называют самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.Дают общую характеристику культуры XIV-XVI вв.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |  | |
| 59 | | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. | |  | | Определяют термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 60 | | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | |  | | Определяют термины: централизация  Определяют место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. |  |  | |
| 61 | | Московское княжество в первой половине XV в. | |  | | Определяют термины : поместье, помещик, служилые люди,  Выделяют изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулируют собственное мнение и позицию.  Учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. |  |  | |
| 62 | | Распад Золотой Орды и его последствия. | |  | | Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, дают определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 63 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | |  | | Определяют термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  Выделяют изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулируют собственное мнение и позицию.  Учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |  | |
| 64 | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | |  | | Определяют термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Характеризуют значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулируют собственное мнение и позицию.  Учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. |  |  | |
| 65 | | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | |  | | Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, дают определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |
| 66 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | | 1 | | Называют самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  Дают общую характеристику культуры XIV-XV вв  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |  | |
| 67-68 | | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V. | | 2 | | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  |  | |

Материально-техническое обеспечение

1. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова История средних веков М. «Просвещение» 2016 г.
2. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина тетрадь – тренажер История средних веков М. «Просвещение» 2016 г.  
   О.В. Арасланова К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс М. «ВАКО» 2013 г.
3. А.В. Биберина Тестовые задания по истории средних веков 6 класс. М. «Творческий центр» «Сфера» 2008 г.  
   История России под ред. А.В. Торкунова, М., «Просвещение 2017г. в двух частях
4. М.Н. Чернова Рабочая тетрадь по истории России 6 класс в двух частях М. «Экзамен» 2017г.
5. Проектором View Sonik
6. -ноутбук Samsung
7. -интерактивные карты «Наглядная история» 5-9 классы
8. -каталог презентаций и видеоуроков

7 класс

*Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализу, объяснению:· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* работе с версиями, оценками:· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* применять знания и умения в общении, социальной среде:· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

*Межпредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русского государства и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русского государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
* сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период раннего нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода раннего нового времени.

Структура программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | Часы на проверочные и практические работы |
|  | Россия с древнейших времён до конца XVI века (повторение) | 5 |  |
|  | Россия в XVI в | 21 |  |
|  | История Нового времени | 28 |  |
|  | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |  |
|  | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во ч-в | Основные виды деятельности | Д/з | Дата | |
| История России. 40 ч. | | | | | |
| Россия в XVI в. 16 ч. | | | | | |
| 1 | Россия с древнейших времен до конца 15 века. | 1 | Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. |  | 2.09 | |
| 2 | Россия с древнейших времен до конца 15 века | 1 |  | 7.09 | |
| 3 | Россия с древнейших времен до конца 15 века | 1 |  | 9.09 | |
| 4. | Мир после Великих географических открытий. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1, прочитать ответить на вопросы 1-7 с. 13 | 14.09 | |
| 5. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §2, подведение итогов изменений в стране с. 19 | 16.09 | |
| 6 | Формирование централизованных государств в Европе и России. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §3, прочитать  ответить на вопросы 1-4 с.26 | 21.09 | |
| 7. | Правление Ивана 3. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §4, работа по словарю с. 34, составить схему управления государства ответить на вопросы 1-4 с. 33 | 23.09 | |
| 8. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §5, составить таблицу внешней политики страны, работа по карте с. 36 | 28.09 | |
| 9. | Начало правления Ивана IV. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §6, прочитать ответить на вопросы 1-6 с.48 | 30.09 | |
| 10. | Реформы середины XVI в. Избранная рада. | 1 ч. | §6, работа по документу с.48, выписать новые слова с.49 | 5.10 | |
| 11 | Государство Поволжья, Северного Приченрноморья, Сибири в середине XVI | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §6, Составить проект и подготовиться к обсуждению | 7.12 | |
| 12 | Внешняя политика России вов второй половине XVI.  Восточное и южные направления. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §7-8, прочитать ответить на вопросы 1-7 с. 68 | 12.10 | |
| 13. | Внешняя политика России вов второй половине XVI.  Ливонская война. | 1ч. | § 7-8, составить план войн | 14.10 | |
| 14. | Российское общество XVI в.: «служилые» и тяглые» | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 9, прочитать ответить на вопросы 1-6 с.75 | 19.10 | |
| 15. | Опричнина. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 10, ответить на вопросы и задания 1-6 с. 87 | 21.10 | |
| 16 | Окончание правления Ивана IV |  | П.10, работа с текстом с. 87, выписать новые слова с. 88 | 26.10 | |
| 17 | Россия в конце XVI в | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 11, прочитать и подготовить презентацию о первом патриархе Руси | 28.10 | |
| 18. | Церковь и государство в XVIв. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 12, прочитать ответить на вопросы 1-4 с.100 | 9.11 | |
| 19. | Культура народов России в XVI в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 12, выписать особенности развития культуры 100-108 | 11.11 | |
| 20. | Повседневная жизнь. Быт основных сословий. | 1 ч. | § 12, подготовить презентацию и ее защита | 16.11 | |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 ч. | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Повторить даты, события подготовиться к вопросам изученных тем | 18.11 | |
| История Нового времени.28 ч. | | | | | |
| 22. | Мир на заре нового времени | 1 ч. | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение  Показывать по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.  Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказать о значении Великих географических открытий. | § 1, с. 5-8; | 23.11 | |
| 23. | Великие географические открытия | 1 ч. |  | 25.11 | |
| 24. | Первые колониальные империи. | 1 ч. |  | 30.11 | |
| 25. | Расцвет денежной экономики | 1 ч. | Рассказать об условиях развития предпри­нимательства.  Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. |  | 2.12 | |
| 26. | Сельский и городской мир | 1 ч. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время.  Оценить действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  Объяснять положение женщины в Новое время.  Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. |  | 7.12 | |
| 27. | Власть и сословия. | 1 ч. |  | 9.12 | |
| 28. | Причины и начало  Реформации | 1 ч. | Раскрывать смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация».  Называть при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».  Формулировать и аргументировать свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. |  | 14.12 | |
| 29. | Реформация и Контрреформация в середине XVI в. | 1 ч. | Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.  Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |  | 16.12 | |
| 30. | Вечные соперники: Франция и Испания.. | 1 ч. | Сравнивать позиции католиков и гугенотов.  Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  | 21.12 | |
| 31. | Нидерланды: путь к расцвету. | 1 ч. | Называть причины революции в Нидерлан­дах.  Характеризовать особенности Голландской республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргумен­тировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |  | 23.12 | |
| 32. | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов | 1 ч. | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  Объяснять причины появления республик в Европе.  Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.  Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.  Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. |  | 28.12 | |
| 33. | Век революций в Англии. | 1 ч. | Объяснять причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. Расска­зывать об основных событиях Гражданской войны.  Сравнивать причины нидерландской и английской революции.  Составлять сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.  Объяснять особенности парла­ментской системы в Англии.  Составлять сло­варь понятий темы урока и комментировать его. |  |  | |
| 34. | Страны Центральной Европы. | 1 ч. | Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).  Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |  | |
| 35. | Борьба за господство в Европе. | 1 ч. |  |  | |
| 36. | Культура эпохи Возрождения.. | 1 ч. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.  Составлять развёр­нутый план параграфа.  Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. |  |  | |
| 37 |  |  |  | |
| 38. | Культура XVII в. | 1 ч. | Приводить аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  Составлять сообще­ния, презентации о титанах Возрождения |  | 10.11 | |
| 39. | Научная революция. | 1 ч. | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. |  | 13.11 | |
| 40. | Мир в эпоху Раннего Нового времени |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  | 18.12 | |
| Смутное время. Россия при первых Романовых | | | | | |
| 41. | Россия и Европа в начале XVII в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §13, выделить направления внешней политики страны с.8 ответить на вопросы 15 с.8 |  | |
| 42. | Смутное время.. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §13, прочитать анализировать события с. 19 |  | |
| 43 | Смутное время | 1 ч. | §13, выписать причин смутного времени  подготовить мини- сочинение |  | |
| 44. | Смутное время | 1 | §16, прочитать ответить на вопросы 16 с. 28 |  | |
| 45. | Борьба против интервенции сопредельных государств. | 1 ч. | §13, прочитать анализировать события с. 19 |  | |
| 46 | Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. | 1 ч. | §13, выписать причин смутного времени  подготовить мини- сочинение |  | |
| 47. | Итоги Смутного времени. | 1 ч. |  | |
| 48 | Россия при первых Романовых. Система государственного управления. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §18, прочитать ответить на вопросы 1-4, выписать словарь на с. 44 |  | |
| 49. | 1 ч. |  |  | |
| 50. | Новые явления в экономической жизни в XVII в. |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §17, выделить особенности развития экономики России  ответить на вопросы 1-7 с.35 |  | |
| 51. | Социальная структура российского общества. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §19, прочитать составить план по теме ответить на вопросы 1 |  | |
| 52 | 1 ч. | §19, прочитать составить план по теме ответить на вопросы 1 |  | |
| 53 | Социальные движения второй половины XVII в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §20, выявить важность соли в пище и в жизни человека с. 57 |  | |
| 54 |  |  | |
| 55. | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 21-22, выделить задачи внешней политики ответить на вопросы 1-8 с.66 |  | |
| 56. | Отношения России со странами Западной Европы и Востока. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 21-22, работа по карте ответить на вопросы 1-4 с. 67 |  | |
| 57. | Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §23, указать особенности данного события  ответить на вопросы 1-5 с.73 |  | |
| 58. | Народы России в XVII в. Межэтнические отношения. | 1 ч. |  | |
| 59. | Раскол в Русской православной церкви. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 24, выписать суть реформы Никона ответить на вопросы 1-6 с.80 |  | |
| 60 | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §25, подготовить сообщение  ответить на вопросы 1-6 с.93 |  | |
| 61 | 1 |  |  | |
| Культурное пространство. 5 ч. | | | | | |
| 62. | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. | 1 ч. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §26, выписать особенности развития культуры |  | |
| 63. | 1 |  |  | |
| 64 | Приморский край в XVII в. | 1 ч. | постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  | |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в | 1 |  |  | |
| .66 | Контрольно-оценочный урок по теме : "Смутное время. Россия при первых Романовых". | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой игре по данному периоду;  Анализировать результаты игры. |  |  | |
| 67 | 1 |  |  | |
| 68 | 1 |  |  | |

Материально-техническое обеспечение

1. Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкина, Новое время конец XV конец XVII века. М. «Просвещение» 2015 г.  
   К.А. Соколов Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг.М. «ВАКО» 2009 г.  
   История России под ред. А.В. Торкунова, М., «Просвещение 2017г. в двух частях
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России 7 класс М., «Вако» 2017 г.
3. М.Н. Чернова Рабочая тетрадь по истории России 7 класс в двух частях М. «Экзамен» 2017г.
4. Проектором View Sonik
5. -ноутбук Samsung
6. -интерактивные карты «Наглядная история» 5-9 классы
7. -каталог презентаций и видеоуроков

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

 первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

 формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

 уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и

мотивации поступков людей предшествующих эпох;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

 соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

 следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

 обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

 расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

 формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

 планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

 осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

 работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

 собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

 работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

 использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

 решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

 использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

 планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

 выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

 определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания;

 умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

 имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их

биографии;

 основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII ― XVIII в.;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 изученные ими виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших

событий отечественной и всеобщей истории;

 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

 объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | Часы на проверочные, практические и контрольные работы |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 18 |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра I | 16 |  |
|  | Российская империя при Екатерине II | 11 |  |
|  | Россия при Павле I (3 ч.) | 3 |  |
|  | Культура XVIII в. | 9 |  |
|  | Итого | 68 |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | | | Домашние задания для учащихся | Дата | |
| *Всеобщая история. Новая история XVIII в. ( ч.)*  Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Мир в конце XVII в | 1 | Доказывать, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.   Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | | |  | 3.09 | |
| 2 | | Философы и монархи | 1 | §20 | 7.09 | |
| 3 | | По единому образцу: Европа в XVIII в. | 1 | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | | | §21 | 10.09 | |
| 4 | | Сила и слабость Франции. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).  Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §22 | 14.09 | |
| 5 | | Международные отношения: в поисках равновесия. | 1 | §23 | 17.09 | |
| 6-7 | | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | | | §24 | 21.09 | |
| 8 | | Образование США | 1 | Называть причины и результаты колони­зации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | | | §23 | 24.09 | |
| 9 | | Великобритания. Промышленная революция. | 1 | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | | |  | 28.09 | |
| 10 | | Франция в XVIII в. Конец старого порядка. | 1 | Рассказывать о состоянии общества на­кануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революци­онных событий. | | |  | 1.10 | |
| 11 | | Французская революция. От монархии к республике | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | | |  | 5.10 | |
| 12 | | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  Доказывать необоснованность жестоких методов яко­бинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §27 | 8.10 | |
| 13 | | Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке" | 1 |  | | | повторение | 12.10 | |
| 14. | | Могущество и упадок Османской империи. | | 1 ч. | | | Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  | 15.10 | |
| 15. | | Иран: новый расцвет. | | 1 ч. | | |  | 19.10 | |
| 16. | | | Индия в эпоху Великих Моголов. | 1 ч. | | |  | 22.10 | |
| 17. | | | Китай и Япония: сила традиций. | 1 ч. | | |  | 26.10 | |
| 18 | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в." | 1 | | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | |  | 29.10 | |
| *История России XVIII в. (24 ч.)*  Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.) | | | | | | | | |
| 19 | | Россия с древнейших времён до конца 17 века (повторение) | 1 |  | | |  | 9.11 | |
| 20 | | 1 |  | | |  | 12.11 | |
| 21 | | Россия с древнейших времён до конца 17 века. |  |  | | |  | 16.11 | |
| 22 | | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества | | | Введение (История России) | 19.11 | |
| 23 | | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие  приемы решения задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интереса новым общим способам решения | | | §1 | 23.11 | |
| 24 | | Предпосылки петровских реформ. | 1 |  | | | §2 | 26.11 | |
| 25 | | Начало правления Петра I. | 1 |  | | | §3 | 30.11 | |
| 26 | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  | | | §4, | 3.12 | |
| 27 | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  | | | §4, | 7.12 | |
| 28 | | Реформы управления. | 1 |  | | | §5 | 10.12 | |
| 29 | | Экономическая политика | 1 |  | | | §6, | 14.12 | |
| 30 | | Российское общество в петровскую эпоху. | 1 |  | | | §7 | 17.12 | |
| 31 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  | | | §8 | 21.12 | |
| 32 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  | | | §9, | 24.12 | |
| 33 | | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | 1 |  | | | §10 | 28.12 | |
| 34 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  | | | §11 |  | |
| 35 | | Народы России в петровскую эпоху | 1 |  | | | Составление презентации |  | |
| 36 | | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |  | | | §12, подготовка к контрольной работе |  | |
| 37 | | Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I" | 1 |  | | | повторение |  | |
| 38 | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |  | | | §13-14 |  | |
| 39 | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 |  | | | §13-14 |  | |
| 40 | | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | 1 |  | | | §15 |  | |
| 41 | | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг | 1 |  | | | §15 |  | |
| 42 | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  | | | §16, контурные карты с.9 |  | |
| 43 | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  | | |  | |
| 44 | | Национальная и религиозная политика. | 1 |  | | | С 103, |  | |
| 45 | | Повторительно-обобщающий. "Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 |  | | | повторение |  | |
| Тема 3.Российская империя при Екатерине II (11 ч.) | | | | | | | | |
| 46 | | Россия в системе международных отношений | 1 |  | | | §17 |  | |
| 47 | | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  | | | §18 |  | |
| 48 | | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  | | | §18 |  | |
| 49 | | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  | | | §19 |  | |
| 50 | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  | | | §20 |  | |
| 51 | | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | 1 |  | | | §21, |  | |
| 52 | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  | | | С. 32 |  | |
| 53 | | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  | | | §22, |  | |
| 54 | | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  | | | §22 |  | |
| 55 | | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |  | | | §23 |  | |
| 56 | | Повторительно-обобщающий."Российская империя при Екатерине II" | 1 |  | | | повторение |  | |
| Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.) | | | | | | | | |
| 57 | | Внутренняя политика Павла I. | 1 |  | | | §24 |  | |
| 58 | | Внешняя политика Павла I. | 1 |  | | | §25, |  | |
| 59 | | Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I" | 1 |  | | | повторение |  | |
| Культура XVIII в. (9ч.) | | | | | | | | |
| 60 | | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. | 1 |  | | | С. 72-77 |  | |
| 61-62 | | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | 2 |  | | | С. 77-86 |  | |
| 63- 64 | | Искусство в XVIII веке. | 3 |  | | | С. 86-101 |  | |
| 65 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  | | | §26 |  | |
| 66 | | Народы России в XVIII веке | 1 |  | | | С. 101 |  | |
| 67-68 | | Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке" | 1 |  | | | повторение |  | |

Материально – техническое обеспечение

1. Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Новое время конец XVII - XIX века. М. «Просвещение» 2017 г.  
   История России под ред. А.В. Торкунова, М., «Просвещение 2016г. в двух частях
2. М.Н. Чернова Рабочая тетрадь по истории России 8 класс в двух частях М. «Экзамен» 2017г.
3. К.А. Соловьев Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 гг. М. «ВАКО» 2008 г.
4. Проектором View Sonik
5. -ноутбук Samsung
6. -интерактивные карты «Наглядная история» 5-9 классы
7. -каталог презентаций и видеоуроков

9 класс

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история

(28 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | Д/з | Дата |
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 |  |  | 4.09 | |
| 2 | 1 |  | 8.09 | |
| 3 | Меняющееся общество. | 1 |  | П. 2, заполнить таблицу | 11.09 | |
| 4 | Политическое развитие стран Запада в XIX веке. | 1 |  |  | 15.09 | |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 |  |
| 6 | Век художественных исканий. | 1 |  |  | 18.09 | |
| 7 | Образование и наука в XIX веке. | 1 |  |  | 22.09 | |
| 8 | Консульство и империя. Венский конгресс | 1 |  |  | 25.09 | |
| 9 | 1 |  |  |
| 10 | Англия: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  |  | 29.09 | |
| 11 | Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революция, империя. | 1 |  |  | 2.10 | |
| 12 | Италия на пути к объединению. | 1 |  |  | 6.10 | |
| 13 | Объединение Германии. | 1 |  |  |
| 14 | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. | 1 |  |  | 9.10 | |
| 15 | США до последней трети XIX в.: рабовладение демократия и экономический рост. |  |  |  | 13.10 | |
| 16 | Международные отношения в середине XIX века. |  |  |  | 16.10 | |
| 17 | Индия и Центральная Азия |  |  |  | 20.10 | |
| 18 | Китай от великой страны к полуколонии |  |  |  |
| 19 | Япония: удачный опыт модернизации. |  |  |  | 23.10 | |
| 20 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |  |  |  | 27.10 | |
| 21 | Африка. |  |  |  | 30.10 | |
| 22 | Англия в последней трети XIX века. |  |  |  | 10.11 | |
| 23 | Третья республика во Франции |  |  |  | 13.11 | |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству. |  |  |  | 17.11 | |
| 25 | Австро-Венгрия и Балтийские страны в последней трети XIX века. |  |  |  | 20.11 | |
| 26 | Италия: тяжёлое наследие раздробленности. |  |  |  |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» |  |  |  | 24.11 | |
| 28 | Международные отношения: на исходе XIX века. |  |  |  | 27.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | |  |  | |  | | |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | |  |  | | 1.12 | | |
| 3 | Александр I: начало  правления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | |  |  | | 4.12 | | |
| 4 | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | |  |  | | 8.12 | | |
| 5 | Отечественная война  1812 г. | 1 | |  |  | | 11.12 | | |
| 6 | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | 1 | |  |  | | 15.12 | | |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | |  |  | | 18.12 | | |
| 8 | Национальная поли-  тика Александра I. | 1 | |  |  | | 22.12 | | |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | |  |  | | 25.12 | | |
| 10 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | |  |  | |  | | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | | | | | | | | | |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | 1 |  | | |  | |  | |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | 1 |  | | |  | |  | |
| 13 | Общественное движение при Николае I. | 1 |  | | |  | |  | |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны. | 1 |  | | |  | |  | |
| 15 | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. | 1 |  | | |  | |  | |
| 16 | Крымская война  1853—1856 гг. | 1 |  | | |  | |  | |
| 17 | Культурное  пространство империи в пер-  вой половине XIX в. |  |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. |  |  | | |  | | |  |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. |  |  | | |  | | |  |
| 20 | Реформы 1860—  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. |  |  | | |  | | |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. |  |  | | |  | | |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. |  |  | | |  | | |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. |  |  | | |  | | |  |
| 24 | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики. |  |  | | |  | | |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  | | |  | | |  |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. |  |  | | |  | | |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III. |  |  | | |  | | |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III. |  |  | | |  | | |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. |  |  | | |  | | |  |
| 31 | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. |  |  | | |  | | |  |
| Тема V. Россия в начале XX в. | | | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. |  |  | | |  | | |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  |  | | |  | | |  |
| 34 | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |  | | |  | | |  |
| 35 | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. |  |  | | |  | | |  |
| 36 | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. |  |  | | |  | | |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. |  |  | | |  | | |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |  | | |  | | |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры. |  |  | | |  | | |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | | |  | | |  |